**1 слайд.**

**Методы и приёмы, используемые при организации цифрового образования детей 5 – 6 лет в соответствии с ФОП ДО.**

*Выступающий: Чучалина И.Ю., воспитатель.*

*Место проведения: ИКОС «Сферум» в приложении «ВК – мессенджер» в чате «Воспитатели»*

*Дата проведения:27 февраля 2024 г., 14:00*

**2 слайд.**

В соответствии с ФОП ДО при организации работы по формированию компонентов цифровой грамотности у детей 5 - 6 лет мы должны получить следующие планируемые результаты.

**Планируемые результаты:** к 6 годам ребёнок должен знать о цифровых средствах познания окружающей действительности и уметь использовать некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними.

**3 слайд.**

Работа по формированию компонентов цифровой грамотности ведется по двум образовательным областям, рассмотрим их.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, **в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;**

- **знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования**

**Содержание деятельности педагога:**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

**4 слайд.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи:**

- **формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;**

**Содержание деятельности педагога:**

Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

**5 слайд**

|  |
| --- |
| **Методы и приемы работы с детьми 5 – 6 лет** |
| Словесные  |  рассказ разъяснение чтение литературы  беседы обсуждения вопросы |
| Наглядные  |  наблюдение  демонстрация просмотр ТСО  |
| Практические  |  упражнения игры моделирование  |
| Информационно - рецептивный  |  распознающее наблюдение рассматривание картин демонстрация кино- и диафильмов просмотр компьютерных презентаций рассказ педагога для детей чтение  |
| Репродуктивный  |  упражнения на основе образца педагога беседа составление рассказа с опорой на предметную или предметно – схематическую модель  |
| Метод проблемного изложения (педагог сам ставит проблему, сам организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения. Обучающийся – наблюдатель) |
| При применение эвристического метода (деятельность, направленная на умение обучающегося видеть проблему, искать пути её решения, строить доказательства и делать выводы) |
| Исследовательский - творческие задания (предполагает самостоятельное решение обучающимся практических задач, требующих творческого решения – гипотезы) |

**6 слайд.**

**Инструменты для реализации:**

- Проблемные ситуации

- Практические ситуации

- Просмотр мультфильмов

- Рассматривание иллюстраций, книг с дополненной реальностью

- Упражнения, игры

- Рабочие листы в центрах

- Обогащенная РППС

 **7, 8, 9 слайды –** фото детей

 **10 слайд**