

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю
Заведующий
«Солнышко» МКДОУ д/с
Р.С.Грозных
Приказ № 35/1 - ОД от 30.08.2024 г



**Перспективный план работы объединения по интересам
«Речевичок» для детей старшей группы «Ромашка».**

месяц	Содержание работы
Сентябрь 1 неделя	1 этап - Развитие распознавания неречевых звуков. 1. Узнавать неречевые звуки окружающего мира. 1. Воспроизводить ритм (изолированные удары, серия простых ударов) 2. Определять направление звука.
Сентябрь 1. неделя	2 этап - Различение высоты, силы, тембра, интонационных характеристик на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. 1. Различать неречевые звуки окружающего мира. 2. Воспроизводить ритм (серия простых ударов, серия акцентированных ударов) 3. Определяя направление звука, воспроизводить их последовательность. 4. Различать неречевые и речевые звуки. 5. Дифференцировать звукоподражания. 6. Определять предмет по характеру звука: различение высоты, силы и тембра голоса. 7. Различение музыкальных звуков. 8. Узнать товарища по голосу.
Сентябрь 3 неделя	3 этап - Различение слов близких по звуковому составу. 1. Отрабатываем ритмические структуры. 2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте и силе и тембру. 3. Различение слов близких по звуковому составу 4. Определение на слух правильного варианта слова (правильное название предмета)
	4 этап - Развитие узнавания и дифференциации фонем на слух: вводятся речевые звуки.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «звук»; с понятием «гласный звук» Знакомство с гласным звуком: [а]. 2. Выделять звук «А» из потока звуков. 3. Выделять начальный звук «А» в словах в ударной позиции.
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отграничение речевых единиц (звук, слог, слово, предложение) 2. Знакомство с гласным звуком: [о] 3. Выделять звук «о» из потока звуков. Выделять начальный звук «о» в словах в ударной позиции. 4. Развитие умения определять наличие звука в слове. 5. Показать детям, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), в коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго; в длинном слове много звуков, и звучит оно дольше. 6. Повторение похожих слов в названном порядке (по 2 слова, по 3 слова)
<p>Октябрь 1. неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с гласным звуком: [у]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «у» из потока звуков. Выделять начальный звук «о» в словах в ударной позиции. Выбирать игрушки с заданным звуком «у» 2. Умение правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух. нахождение звука в названиях предметов. 3. Выделение на слух слова, которое по звуковому составу не похоже на остальные. 4. Выделение на слух слово, которое отличается от остальных (3 – 4 слова)
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с гласным звуком: [и]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «и» из потока звуков. Выделять начальный звук «и» в словах.. 2. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. 3. Давать характеристику пройденным звукам, различать гласные звуки на слух, по беззвучной артикуляции, 4. Выделение на слух слова, которое по звуковому составу не похоже на остальные.

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с гласным звуком «ы». Работа по единицам речи: «звук, слог, слово, предложение» 2. Определять место звука в слове. 3. Упражнять в умении считать количество заданных звуков. 4. Звуковой анализ слогов. 5. Повторять ритмический рисунок. Отхлопывать слова, деля их на слоги. Познакомить со слогообразующей ролью гласного. 6. Подбор слов в рифму.
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>5 этап - Дифференциация слогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отграничение речевых единиц (гласный звук, согласный звук, твердый звук) 2. Знакомство с согласным звуком: [м]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «м» из потока звуков. Выделять последний звук «м» в словах. 3. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. 4. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. 5. Воспроизведение слогов с одним согласным, но разными гласными звуками
<p>Октябрь 1. неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отграничение речевых единиц (гласный звук - согласный звук, твердый - мягкий звук) 2. Знакомство с согласным звуком: [мь]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «мь» из потока звуков. 3. Выделять последний звук «мь» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. 4. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. 5. Умение правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух. нахождение звука в названиях предметов
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>6 этап - Развитие навыков элементарного звукового анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отграничение речевых единиц (гласный звук - согласный звук, твердый звук, глухой – звонкий звук)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство с согласным звуком: [п]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «п» из потока звуков. Выделять последний звук «п» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. 3. Ориентируясь на графический символ звука подбирать слово с выбором из предложенных картинок. 4. Выполнять простейший звуковой анализ закрытого слога 5. Воспроизведение слогов с общим гласным, но разными согласными звуками.
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отграничение речевых единиц (гласный звук - согласный звук, твердый - мягкий звук глухой – звонкий звук) 2. Знакомство с согласным звуком: [пъ]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «пъ» из потока звуков. Выделять последний звук «пъ» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. 3. Анализ простых беспредложных предложений. 4. Воспроизведение слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости /глухости
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отграничение речевых единиц (гласный звук - согласный звук, твердый звук, глухой – звонкий звук) 2. Знакомство с согласным звуком: [к]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «к» из потока звуков. Выделять последний звук «к» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. 3. Развитие умения делить слова на слоги. 4. Различение слов близких по звуковому составу. 5. Определение на слух правильного варианта слова.
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отграничение речевых единиц (гласный звук - согласный звук, твердый - мягкий звук глухой – звонкий звук) 2. Знакомство с согласным звуком: [къ]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «къ» из потока звуков. Выделять последний звук «къ» в словах. Упражнение в умении подбирать

	<p>слова, начинающиеся на заданный звук. выделять первый и последний звук в слове.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ простых беспредложных предложений. 4. Повторение похожих слов в названном порядке (по 2 слова, по 3 слова) 5. Ориентируясь на графический символ звука подбирать слово с выбором из предложенных картинок.
Декабрь 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в умении различать гласные звуки на слух, по немой артикуляции 2. Подбирать картинки, слова с заданным гласным звуком 3. Определение позиции гласного звука в слове. 4. Простейший звуковой анализ слогов, элементарных слов. 5. Ориентируясь на графический символ звука подбирать слово с выбором из предложенных картинок.
Декабрь 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласным звуком: [т] 2. Отграничение речевых единиц (гласный звук - согласный звук, твердый - мягкий звук согласный звук, слог, слово, предложение)» 3. Определять место звука в слове. 4. Учить считать количество заданных звуков. 5. Звуковой анализ слов. 6. Слоговое деление слов. 7. Придумывать слова на заданный слог. 8. Анализирование предложений.
Декабрь 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласным звуком [ть] 2. Составлять новые слова из первых звуков слов. 3. Придумывать слова на заданный слог. 4. Умение правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух. 5. Умение подбирать слова близкие по звуковому составу. 6. Составлять и анализировать предложения с предлогом.
Декабрь 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками: [х] - [хь]

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие умения определять количество звуков в слове. Упражнять детей в умении слышать отдельные звуки внутри слова. 3. Упражнять в умении увеличивать число звуков в слове, и образовывать новые слова. 4. Составлять предложения с заданным словом. 5. Воспроизведение слогов с согласными звуками различающимися мягкости/твердости
Январь 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение пройденного. Гласные звуки [а] [о] [у] [и] [ы]; согласные звуки: [м] [мь] [п] [пь] [к] [кь] [т] [ть] [н] [нь]. [х] [хь] 2. Составление слогов и слов с этими звуками. Звуковой анализ слогов и слов. 3. Выбор слов из предложенных, добиваясь рифмы. 4. Воспроизведение слогов с одним согласным, но разными гласными звуками. 5. Составлять новые слова из первых звуков слов. 6. Придумывать слова на заданный слог. 7. Анализирование предложений.
Январь 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками: [н] - [нь] 2. Составлять предложения с заданным словом. 3. Закреплять умения дифференцировать сходные звуки. 4. Воспроизведение слогов с общим гласным, но разными согласными звуками. 5. Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков.
Январь 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с гласным звуком [э]. 2. Определение места звука в слове. 3. Составлять новые слова из первых звуков слов. 4. Умение дифференцировать гласные, слышать ударную гласную. 5. Делить на слоги слова с различной слоговой структурой 6. Придумывать слова на заданный слог. 7. Составлять предложения с заданным словом к определенной схеме.
Февраль 1. неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками: [г] - [гь]

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Увеличивать число звуков в слове, и образовывать новые слова. 3. Закреплять умения дифференцировать сходные звуки. 4. Воспроизведение слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости /глухости. 5. Составление предложений к заданной схеме. Анализ предложений.
Февраль 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками: [б] - [бъ] 2. Звуковой и слоговой анализ слов. 3. Определение места звука в слове в трёх позициях: в начале слова, в середине и в конце. 4. Воспроизведение слогов согласными звуками, различающимися по звонкости /глухости. 5. Подбирать картинки с заданным количеством звуков (слогов) 6. Придумывать слова на заданный слог.
Февраль 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками: [д] - [дъ] 2. Воспроизведение слогов с согласными звуками различающимися мягкости/твёрдости. 3. Выбрать из предложенных картинок те, в названии которых заданный звук находится в начале (в конце, в середине) 4. Анализирование предложений. Придумывание предложений к заданной схеме предложения. 5. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными
Февраль 1. неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласным звуком: [й] 2. Звуко – слоговой анализ и синтез слов. 3. Составить слово из звуков. 4. Подобрать слова, в которых заданный звук находится в начале (в конце, в середине слова) 5. Закрепить умение выбирать из текста слова с заданным звуком. 6. Воспроизведение слогов со сменной позиций согласных звуков в их стечении.
Март 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками [в]-[вь]. 2. Подбирать слова на последний звук предыдущего слова.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Составь слово из слогов предложенных в обратном порядке. 4. Составить слово из слогов. 5. Работа с деформированным предложением. Исправь предложения, подобрав верное маленькое слово.
Март 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками [ф]. [фь]. 2. Дифференциация звуков [в]-[ф] 3. Упражнять детей в умении слышать отдельные звуки внутри слова. 4. Звуковой анализ и синтез слова. 5. Различать слова близкие по звуковому составу и договаривать слова в рифму.
Март 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласным звуком [Ль]. 2. Звуковой анализ слов. 3. Самостоятельное составление схем слов. 4. Договори чистоговорку подходящим словом. 5. Преобразование предложений по образцу.
Март 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласным звуком [Л]. 2. Дифференциация звуков [ль]- [л] - [й] 3. Звуковой анализ слов. Составление схем слов. 4. Узнай слово по первым звукам картинок. 5. Определи какими звуками отличаются слова в цепочки слов.
Март 5 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [с]. - [сь]. 2. Упражнять в умении преобразовывать слоги, путём изменения места звуков по образцу 3. Придумывание предложений к заданной схеме предложения. Трансформация предложений с предлогами. 4. Закрепить умение выбирать из текста слова с заданным звуком. 5. Выделение первого ударного гласного из слова
Апрель 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [з]. - [зь]. 2. Придумать слово на заданный звук с выделением заданного звука на фоне слова. 3. Звуковой анализ и синтез слова. 4. Различать слова близкие по звуковому составу и договаривать слова в рифму

	<p>5. Закончи предложение словом с заданным звуком и повтори его целиком.</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [ц]. 2. Дифференциация звуков [ц].- - [с].Добавь в конец слова звук «Ц» или «С» 3. Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов. 4. Упражнять в умении придумывать слова к заданной звуковой схеме слова. Объяснять свой выбор 5. Придумывание предложений к заданной звуковой схеме. Поменяй местами слоги и слова «выздоровят».
<p>Апрель 3 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [щ]. 2. Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов 3. Определение места звука в слове. 4. Преобразование слов путём замены звука. 5. Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов. 6. Упражнять в умении придумывать слова к заданной звуковой схеме слова. Объяснять свой выбор
<p>Апрель 4 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [ч] 2. Дифференциация звуков [ч]- [щ]. 3. Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов. 4. Упражнять в умении придумывать слова к заданной звуковой схеме слова. Объяснять свой выбор. 5. Выделение первого ударного гласного из слова.
<p>Апрель 5 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [ш] 2. Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов. 3. Упражнять в умении придумывать слова к заданной схеме «Позиция звука в слове» Объяснять свой выбор. 4. Выделение ударного слога в простых двусложных словах
<p>Май 1 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков [ш] - [с]. 2. Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнять в умении придумывать слова к заданной схеме «Позиция звука в слове» Объяснять свой выбор. 4. Закрепить умение выбирать из текста слова с заданным звуком. 5. Выделение ударного слога в простых двусложных словах
Май 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [ж] 2. Отгадывание пропущенного слога. 3. Выделение ударного слога в словах с подбором к подходящей схеме слова. 4. Преобразование предложений по образцу. Составление предложений к заданной схеме. Анализ предложений. 5. Выбрать из предложенных картинок те, в названии которых заданный звук находится в начале (в конце, в середине)
Май 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков [ж] - [з]. 2. Выделение ударного слога в словах с подбором к подходящей схеме слова. 3. Добавлять звук к слогу, образуя слово. 4. Назвать все звуки в слове по порядку, 5. Составить слово из звуков
Май 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [р] [рь] 2. Выделение ударного слога в словах с подбором к подходящей схеме слова. 3. Определить, какой по порядку звук в словах. Дать характеристику каждому звуку в слове. Назвать звуки, стоящие перед и после звука ... в слове.
Июнь 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков [р] - [л]. 2. Закрепление пройденного материала. 3. Преобразование слов по образцу. 4. Выделение ударного слога в словах с подбором к подходящей схеме слова. 5. Назвать первые (вторые третьи, последние) звуки в словах и составить из звуков новое слово составить новое слово из первых (последних) слогов слов.