

Принято на заседании

Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю
Заведующий
«Солнышко»
Р.С.Грозных
Приказ № 35/1 - ОД от 30.08.2024 г



**Перспективный календарно-тематический план работы
объединения по интересам «Почемучки»
второй младшей группы «Колокольчик».**

Программа объединения по интересам рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность 15 минут. Группа формируется из детей в возрасте от 34 лет.

Год обучения	Количество часов	
	В неделю	В год
1-ый год обучения	15 мин	9 часов

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь		
1неделя	« <i>Детская лаборатория</i> »	Уточнить представления о том, кто такие ученые. Ознакомить о правилах поведения в детской лаборатории.
2неделя	« <i>Откуда берется осень грязь</i> »	Познакомить со свойствами почвы.
3неделя	« <i>Игра с ветерком</i> »	Обнаружить движение воздуха в природе
4неделя	« <i>Поиграем с солнышком</i> »	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные).
Октябрь		
5неделя	« <i>Кто живет в воде</i> »	Развитие познавательного интереса и воображения.
6неделя	« <i>Вкусная водичка</i> »	Пополнение знаний о свойствах воды: вода не имеет вкуса, но может его принимать и изменять.

7неделя	<i>«Волшебная вода»</i>	Выявление свойств воды и краски, способность красок растворятся в воде и изменять цвет воды.
8неделя	<i>«Каменная дорога»</i>	Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаются в мокрый песок.
Ноябрь		
9 неделя	<i>«Бумага, ее качества и свойства»</i>	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества и свойства
10 неделя	<i>«Легкий - тяжелый»</i>	Показать на примере, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
11 неделя	<i>«Горячо - холодно»</i>	Определение температуры веществ и предметов.
12неделя	<i>«Теремок»</i>	Знакомство детей с деревом.
Декабрь		
13неделя	<i>«Круговорот воды в природе».</i>	Путем опыта показать детям разное состояние воды. (электрочайник, лед, вода, стекло, прозрачные емкости).
15 неделя	<i>«Впитывание воды»</i>	Показать детям, какие предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают.
16неделя	<i>«Мороз и снег»</i>	Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
17неделя	<i>«Замерзание жидкостей»</i>	Познакомить с разными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.
Январь		

17неделя	<i>«Снег. Какой он?»</i>	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)
18неделя	<i>«Как из снега получить воду»</i>	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
19неделя	<i>«Как можно воду превратить в лед»</i>	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
Февраль		
20неделя	<i>«Есть ли везде воздух?»</i>	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть
21неделя	<i>«Цветные льдинки»</i>	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.
22неделя	<i>«Мыльные пузыри»</i>	Закрепление представлений о свойствах воздуха.
23неделя	<i>«Живое - не живое»</i>	Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам.
Март		
24неделя	<i>«Опыты с пресной и соленой водой»</i>	Подвести детей к пониманию, что вода бывает пресной и соленой; свойства пресной воды и солена.
25неделя	<i>«Живое - не живое»</i>	Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам.
26неделя	<i>«Что в пакете»</i>	Знакомство со свойствами воздуха.
27неделя	<i>«Веточка березы»</i>	Наблюдать за появлением листочков на веточках березы, поставленных в воду.
Апрель		

29 неделя	«Посадка лука»	Уточнить представления о луковичке, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений
30 неделя	«Витамины на окне»	Формировать в представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет.
31 неделя	«Качества и свойства древесины»	Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество
32 неделя	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
Май		
33 неделя	«Откуда радуга берется?».	Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.
34 неделя	«Камушки,какие они?»	Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие.
35неделя	«Что лучше бумага или ткань»	Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами.

	«Из каких цветов состоит	Узнать, из каких
--	--------------------------	------------------

Средства обучения

Приборы - помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.

Утилизированный материал: кусочки кожи, ткани, дерева, меха.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2003. -144 с. (Серия «Программа развития»)
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 64с.
5. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 208с.

Диагностика.

Знания об окружающем мире и (живая и неживая природа)

Ф.И. ребенка	Предложить ребенку по картинкам описать: где живые объекты, а где не живые.		Знают ли дети, что такое ветер, вода, воздух?		Как человек использует воздух, воду?		Общее количество баллов		Уровень		
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.											В
2.											В
3.											В

Высокий уровень: от 7 до 9 баллов Средний уровень: от 4 до 6 баллов Низкий уровень: 3 балла и ниже