

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь
Кильмезского района Кировской области

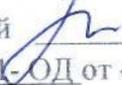
Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с «Солнышко»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Утверждаю:

Заведующий

Приказ № 35/1-ОД

 Р.С.Грозных
от «30» августа 2024 г.

Программа
внутренней системы оценки качества образования
МКДОУ д/с «Солнышко» на 2024 – 2025 учебный год

пгт. Кильмезь, 2024 г

Содержание программы

Пояснительная записка	3
1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и АОП МКДОУ детский сад «Солнышко».....	4
2. Оценка содержания образовательной деятельности в ДОО.....	4
3. Оценка образовательных условий в МКДОУ д/с «Солнышко»	6
3.1. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО и АОП ДО.....	7
3.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МКДОУ детский сад «Солнышко».....	7
3.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ.....	8
3.4. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО.....	9
3.5. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО.....	9
3.6. Процедура оценки условий для обучающихся с ОВЗ.....	10
5. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (взаимодействие с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и повышению качества услуг по присмотру и уходу воспитанников, качество оценки управления	10

Приложения:

- Приложение 1. Оценка качества ОП ДО и АОП ДО.
- Приложение 2. Оценка кадровых условий реализации ОП ДО и АОП ДО
- Приложение 3. Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
- Приложение 4. Карта оценки соответствия РППС группы требованиям ФГОС ДО
- Приложение 5. Карта оценки двигательной РППС
- Приложение 6. Карта оценки РППС по разделу «Музыка»
- Приложение 7. Карта оценки материально-технических условий реализации ООП ДО
- Приложение 8. Карта оценки финансовых условий реализации ОП ДО.
- Приложение 9. Карта оценки условий для обучающихся с ОВЗ.
- Приложение 10. Инструментарий оценки по группе параметров «Взаимодействие ДОО с семьей». Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
- Приложение 11. Карта оценки условий для обеспечения здоровья воспитанников ДОО
- Приложение 12. Карта оценки условий по обеспечению комплексной безопасности в ДОО -
- Приложение 13. Карта оценки условий для присмотра и ухода за воспитанниками в ДОО -
- Приложение 14. Качество оценки управления.

Пояснительная записка

Программа внутреннего мониторинга качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт. Кильмезь Кильмезского района Кировской области (далее – МКДОУ д/с) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Программа о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ д/с разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Министерства образования РФ № 1155 от 17.10.2013 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко».
- ОП ДО МКДОУ д/с «Солнышко»

Организация внутреннего мониторинга проводится согласно модели мониторинга качества образования в ДОО по «Журналу мониторинга качества условий реализации ОП ДО в группе» и заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения. Внутренний мониторинг качества образования в МКДОУ д/с рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание мониторинга качества образования в МКДОУ д/с отражает специфику данного образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ д/с определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников,

чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации. Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения.

1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и АОП МКДОУ детский сад «Солнышко».

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и её объёму.

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО (Приложение 1):

- наличие ОП ДО, АОП ДО
- структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО;
- отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС, в содержании разделов Программы;
- соответствие объема программы установленным требованиям

Критерии оценки соответствия ОП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО представлены в карте (Приложение 1).

2. Оценка содержания образовательной деятельности в ДОО.

Процедура оценки результатов освоения воспитанниками ОП ДО проводится на основе «Карты индивидуального развития ребенка» по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. ХЭР включает освоение воспитанниками раздела «Музыка». Результаты оценки физического развития осуществляются по журналу «Мониторинг по оценке качества реализации образовательной области «Физическое развитие».

Процедура оценки результатов освоения воспитанниками ОП ДО включает:

- наблюдение за проявлением детей в различных видах деятельности со стороны педагогических работников;
- оценка, экспертная оценка родителей и фиксация результатов наблюдений в картах индивидуального развития с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);

Сводная карта результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО на основе карт индивидуального развития ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Численность детей	Образовательные области					Доля воспитанников
	Социально-	Познавательн	Речевое	Художествен	Физическое	

	коммуникативное развитие	социальное развитие	физическое развитие	художественное развитие	интеллектуальное развитие	в, достигших высокого, среднего и низкого уровней развития в соответствии с целевыми ориентирами развития личности по всем образовательным областям												
Уровень развития																		
4	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%
	3/75	1	0															

2.2. Карта оценки достижений воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

№ п/п	Параметры	Результат	
1	Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество участников/победителей и призеров, чел.	Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, процент
1.1.	Муниципальный уровень		
1.1.1	районный туристический слет «Юнитур-2024» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Кильмезского района		
1.1.2	районный шашечный турнир среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, Кильмезского района		
1.1.3.	X районная Спартакиада среди муниципальных дошкольных образовательных организаций Кильмезского района		
1.1.4.	муниципальный фестиваль лыжного спорта «Ты и я-спортивная семья» среди дошкольных образовательных организаций Кильмезского района		
1.1.5.	муниципальный конкурс детского творчества «9 мая-День Победы!» среди дошкольных образовательных организаций Кильмезского района		

	района		
1.1.6.		
1.2.	Региональный уровень		
1.2.1.			
1.3.	Всероссийский уровень		
1.3.1.	Всероссийского интеллектуального конкурса "Знаток-дошколенок"		
	Итого по всем уровням		

2.3. Карта оценки организация дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ДО

2.3.1. Общие сведения о количестве детей, занятых в кружковой работе (объединения по интересам)

№ п/п	Количество кружков	Количество групп	Численность детей охваченных дополнительным образованием, чел		Доля детей охваченных дополнительным образованием, процент	
			всего	в т.ч. 5-7 лет	всего	в т.ч. 5-7 лет
1						

3. Оценка образовательных условий в МКДОУ д/с «Солнышко»

Процедура оценки качества условий реализации ОП ДО включает следующие показатели:

1. Психолого-педагогические условия
2. Развивающая предметно-пространственная среда групп, включая двигательную РППС и РППС по разделу «Музыка»
3. Кадровые условия
4. Материально-технические условия
5. Финансовые условия.
6. Условия для обучающихся с ОВЗ.

3.1. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП МКДОУ.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- уровень квалификации педагогических работников в соответствии с нормативными документами;

- уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;
- инновационный потенциал педагогических работников
- квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДО и АОП ДО МКДОУ детский сад «Солнышко» включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- оценки достижений педагогов в профессиональных конкурсах.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО МКДОУ детский сад «Солнышко» фиксируются в оценочных листах (*Приложение 2*).

3.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МКДОУ детский сад «Солнышко».

3.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Солнышко» осуществляется в 2 этапа:

1. оценка профессиональных компетентностей воспитателя по типам сформированности компетентностей;
2. оценка психолого-педагогических условий в целом.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МКДОУ со стороны педагогических работников;
- самооценка, экспертная оценка и фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (*Приложение 3*);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

№ п/п	Критерии (психолого-педагогические условия)	Значение	
		баллы	процент
1	Развития общения детей и взрослых		
2	Развитие детской деятельности		
3	Развитие общения между детьми		
4	Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка		
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников)		
Оценка психолого-педагогических условий:			

125 баллов и больше-соответствие требованиям ФГОС ДО		
67-125 баллов-частичное соответствие требованиям ФГОС ДО		
менее 67 баллов-несоответствие требованиям ФГОС ДО		
Выводы:		

Примечание: Оценка психолого-педагогических условий проводится с использованием журнала мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе (Киров, 2016г) – Приложение № 3.

3.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации ОП ДО в МКДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды.

Оценка РППС реализации ООП ДО проходит по карте оценки (Приложение 4)

Оценка двигательной РППС проводится инструктором по физической культуре, воспитателями групп, старшим воспитателем. Результаты фиксируются в картах оценки (Приложение 5).

Оценка РППС по разделу «Музыка» проводится музыкальным руководителем, воспитателями групп, старшим воспитателем. Результаты фиксируются в картах оценки (Приложение 6).

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МКДОУ со стороны педагогических работников;
- самооценка, экспертная оценка, мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах)

3.4. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- информационно-технологическое обеспечение;
- предметно-пространственная среда групп, кабинетов;
- соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов;
- соответствие материально-техническим условиям требованиям СанПин.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО МДОУ детский сад «Солнышко» фиксируются в оценочном листе (*Приложение 7*).

3.5. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО;
- структура и объём расходов, необходимый на реализацию ОП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО

- фактический объём расходов на реализацию ОП ДО;
- структура и объём расходов на реализацию ОП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объём привлечения финансов на реализацию ОП ДО.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО

- мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ОП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО фиксируются в оценочном листе (*Приложение 8*).

3.6. Процедура оценки условий для обучающихся с ОВЗ.

Процедура оценки условий для обучающихся с ОВЗ в МКДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
- Организация работы психолого-педагогического консилиума детского сада
- Предметно-пространственная среда соответствует требованиям АООП (при наличии таковой), учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ
- Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)

Результаты внутренней оценки условий для обучающихся с ОВЗ фиксируются в оценочном листе (*Приложение 9*).

4. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (*показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО*).

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) - *Приложение 10*;
- личностные результаты (включая показатели адаптации и готовность детей к школьному обучению);
- обеспечение здоровья, безопасности и повышению качества услуг по присмотру и уходу воспитанников, здоровье детей (динамика); (анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы, качество организации питания, качество условий по обеспечению комплексной безопасности, качество оценки управления – *Приложение № 14*).

Карта оценки условий для обеспечения здоровья воспитанников ДОО – *Приложение № 11*.

Карта оценки условий по обеспечению комплексной безопасности в ДОО - *Приложение № 12*.

Карта оценки условий для присмотра и ухода за воспитанниками в ДОО - *Приложение № 13*.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Показатели по группе показателей «Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы »

Параметры оценки	Показатели	Оценка		
		ПС (++)	ЧС(+)	НС(--)
1. Соблюдение структуры Программы	1.1. Наличие в Программе двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей: обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО)			
	1.2. Наличие в Программе разделов: целевого, содержательного, организационного, дополнительного			
	1.3. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов			
	1.4. Пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы отражают ОЧ И ЧФУОО			
	1.5. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)			
	1.6. Планируемые результаты освоения Программы по возрастам			
	1.7. Содержательный раздел отражает ОЧ и ЧФУОО			
	1.8. Содержательный раздел включает: а) описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, с учетом используемых Примерных программ дошкольного образования и методических пособий (для ОЧ) Б) описание образовательной деятельности по различным направлениям, выбранным участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (для ЧФУОО)			
	В) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов			
	1.9. В содержательном разделе ОЧ представлены: А) особенности образовательной деятельности разных			

	видов и культурных практик			
	Б) способы и направления поддержки детской инициативы			
	В) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			
	Г) направления и задачи коррекционно-развивающей работы			
	Д) Рабочая программа воспитания			
	Е) Иные характеристики			
	1.10 Содержательный раздел ЧФУОО ориентирован: -на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
	- либо на выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива.			
	-либо на сложившиеся в Организации традиции			
	1.11 Организационный раздел отражает ОЧ и ЧФУОО			
	1.12. Организационный раздел включает психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания; перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в группах; календарный план воспитательной работы			
	1.14. Дополнительный раздел содержит текст краткой презентации Программы с указанием возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована Программа; ссылку на федеральную программу; характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			
2. Соответствие объема Программы установленным требованиям (оптимальность объема)	2.1. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%			
	2.2. Отсутствует дублирование и противоречия в содержании ОЧ и ЧФУОО, ведущие к увеличению объема Программы			
	2.3. Объем решаемых задач образовательной деятельности соответствует продолжительности пребывания детей и режиму работы организации			
3. Направленность	Программа направлена:			
	3.1. на решение задач Стандарта			

содержания Программы на обеспечение личности детей дошкольного возраста	3.2. на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности			
	3.3. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации			
4. Отражение организационных возможностей разработки и реализации Программы	4.1. Программа предполагает реализацию на государственном языке Российской Федерации			
	4.2. Программа разработана и утверждена Организацией самостоятельно с учетом федеральной программы			
	4.3. Разработанная Программа отражает разнообразие групп, имеющих в Организации (в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного, продленного дня, круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп)			
Оценка соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы Максимальное количество баллов: 100% 95-100% - Программа полностью соответствует ФОП и ФГОС ДО 50-94% – Программа частично соответствует ФОП и ФГОС ДО 0-49% % – Программа ча соответствует ФОП и ФГОС ДО				
Выводы: Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП Программа не соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП <i>(нужное подчеркнуть)</i>				

Приложение № 2.

3.1. Карта оценки кадровых условий

№ п/п	Показатели	Индикаторные показатели	Факт	Значение
1	Укомплектованность педагогических и руководящих работников в соответствие со штатным расписанием	3 балла – 100% укомплектовано кадрами 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	14 чел/100% <i>образец</i>	3 балла
2	Наличие первой и высшей квалификационной	3 балла – 100% имеют первую и высшую	7 чел/50% <i>образец</i>	1 балл

	категории педагогических работников	квалификационную категорию 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%		
3	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	3 балла – 100% педагогов имеют высшее образование 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	12чел/86% <i>образец</i>	3 балла
4	Наличие курсов повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	3 балла – 100% педагогов прошли повышение квалификации. 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	14 чел/100% <i>образец</i>	3 балла
5	Достижения педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня (№ 3.1.1.)	3 балла – 100% педагогов участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	10чел/71% <i>образец</i>	26
6	Рабочая нагрузка на педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3 балла – соответствует районному показателю 2 балла – ниже районного показателя 1 балл – выше районного показателя	5,6 <i>образец</i>	
Оценка кадровых условий 13-18 баллов-кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО 7-12 баллов- кадровые условия частично соответствуют требованиям ФГОС ДО 0- 7 баллов-кадровые условия не соответствуют требованиям ФГОС ДО				
Выводы:				

3.2. Карта оценки достижений педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	Результат (участник, призер, победитель)	Основание (приказ)
Муниципальный уровень				
1	Районный конкурс «Учитель года Кильмезского района – 2025», номинация «Воспитатель года»			
2.	муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных организаций Кильмезского района «Большая неделя педагогов ДОО»			

Региональный уровень				
Всероссийский уровень				
	5 конкурсов образец	10 участников/ 71% д.совпадать с п.5 таблицы 3.1.	5 участников, 3 призера, 2 победителя образец	

3.3. Карта оценки участия педагогов в методических мероприятиях регионального и муниципального уровня

№ п\п	ФИО педагога	Форма методической работы	Название мероприятия	Дата проведения
Муниципальный уровень				
Региональный уровень				

Приложение 4

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

	Показатели	Оценка		
		Полное соответствие (3 балла)	Частичное соответствие (2 балла)	Несоответствие (1 балл)
1	Развивающая предметно-пространственная среда группы			
1.1.	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):			
1.1.2.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников			
1.1.3.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)			
1.1.4	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности			
1.1.5.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях			
1.1.6.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда			
1.1.7	Включает продукты индивидуальной детской деятельности			

1.1.8	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей			
1.2.	<i>Трансформируемость пространства</i>			
1.2.1	Предметы среды: стол, стул, материал/игрушка, модуль, коврик, ширма и т.д могут быть перенесены ребенком (они легкие и безопасные)			
1.3.	<i>Трансформируемость самим ребенком</i>			
1.3.1	Ребенок имеет возможность выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы, для зонирования имеются маленькие коврики, столики, некрупные передвижные ширмы, символы, знаки			
1.3.2	Наличие места для публикации детских работ, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы			
1.4	<i>Трансформируемость педагогами</i>			
1.4.1	Наличие возможности легкого преобразования среды ребенком (контейнер с атрибутами, ширмы, стеллажи и т.п)			
1.4.2	Педагоги анализируют и изменяют предметную среду с изменением темы			
1.4.3	Наличие возможности оперативного изменения содержания РППС группы в зависимости : -от образовательной ситуации -от меняющихся интересов детей -от возможностей детей			
1.3	<i>Полифункциональность</i>			
1.3.1.	Наличие в группе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые ребенок может использовать в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.			
1.3.2	Наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления (полифункциональных) предметов, в том числе природных материалов, предметов – заместителей и др.			
1.3.3.	Наличие игрушек, обладающих развивающими свойствами: -открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки			

1.4.	<i>Вариативность</i>			
1.4.1.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей			
1.4.2.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			
1.4.3	Возможность вариативного использования различных пространств для стимулирования развития детей			
1.4.4.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности			
1.5	<i>Доступность</i>			
1.5.1.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;			
1.5.2.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;			
1.5.3.	Исправность и сохранность материалов и оборудования			
1.6.	<i>Безопасность</i>			
1.6.1.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования			
1.6.2.	отсутствие физических, психологических рисков игровой продукции для детей			
Оценка предметно-пространственной среды группы Максимальное количество баллов - 75 51-75- РППС соответствуют требованиям ФГОС 26-51 РППС частично соответствуют требованиям ФГОС менее 25 баллов – РППС не соответствуют требованиям ФГОС				
Выводы:				
2	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе			
2.1.	Соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников	100%	более 60%	менее-60%
3	Вне групповое помещение			
3.1	Доступность воспитанникам вне группового	100%	более 60%	менее-60%

помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога)			
<p>Оценка развивающей предметно-пространственной среды Максимальное количество баллов – 81 55-81 РППС соответствуют требованиям ФГОС 28-56- РППС частично соответствуют требованиям ФГОС менее 27 баллов – РППС не соответствуют требованиям ФГОС</p>			
Выводы:			

**Оценка условий реализации ООП ДОО по образовательной области
«Физическое развитие».**

Карта оценки двигательной РППС в ДОО.

Учебный год _____ Группа _____

Требования ФГОС ДО к двигательно й РППС	Показатели	Результаты оценки						Итоговая (согласованна я) оценка
		Физкультур ный зал		Физкультурно оздоровительны е центры в группах		Участок группы или физкультурн ая площадка		
		Са мо оценк	Экспе рт. оценка	с/о	э/о	с/о	э/о	
		Инстр уктор		Воспитате ль		Воспитат ель,		
1. Насыщеннос ть среды	1.1. Учитывает возрастные особенности детей							
	1.2. Обеспечивает развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях							
2. Трансформ ируемость пространства	2.1. Изменение среды в зависимости от образовательной ситуации (тема, сезон, интересы и возможностей детей и др.)							
	2.2. Наличие различного (переносного, легкого, передвижного) физкультурного оборудования							
3. Полифункци ональность	3.1. Возможность разнообразного использования раз личного физкультурного оборудования,							

	3.2. Наличие полифункционального оборудования и инвентаря (физкультурно-игровые модули, маты, нетрадиционное оборудование и др.)							
4. Вариативность	4.1. Возможность свободного выбора ребенком физкультурного оборудования, инвентаря							
	4.2. Наличие физкультурного оборудования для реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений							
5. Доступность	5.1. Свободный доступ к физкультурному оборудованию, инвентарю, пособиям, в т. ч. для детей ОВЗ							
6. Безопасность	6.1. Соответствие физкультурного оборудования требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (наличие акта-приемки)							
	6.2. Наличие условных знаков-ограничителей по элементарной страховке в работе с физкультурным оборудованием (например, знак, запрещающий спрыгивать с велотренажера, схематические правила игр и использования пособий и							

	оборудования)							
7. Комплексный характер среды, обеспечивающий двигательную активность (Приложение 1)	7.1. Наличие в среде физкультурного оборудования, пособий и материалов, необходимых для развития физических качеств (ловкость, скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость, равновесие)							
	7.2. Наличие в среде физкультурного оборудования, пособий и материалов, необходимых для развития основных видов движений: (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, подлезание)							
	7.3. Наличие материалов, способствующих формированию представлений детей о разных видах спорта							
	7.4. Создание условий для организации подвижных игр (выделение пространства, наличие атрибутов, оборудования для игр и др.)							

	7.5. Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)							
8. Развитие ребенка как субъекта двигательной деятельности	8.1. Создание условий для эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей							
	Итого:							

Выводы:

Рекомендации:

ОЦЕНИВАНИЕ:

3 балла - полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что РППС соответствует данному критерию);

2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что РППС соответствует данному критерию);

1 балл - не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что РППС соответствует данному критерию).

На третьем этапе проводится согласование оценок, выставленных педагогами и экспертами по каждому показателю. Сумма всех оценок позволяет сделать следующие выводы о соответствии двигательной РППС требованиям ФГОС ДО:

Баллы	Результат	Процент	Результат
43 балла и больше	Соответствие нормативам качества	85%	полное соответствие нормативам качества
42-35 балла	Частичное соответствие нормативам качества	84-69%	незначительные отклонения от нормативов качества
менее 27 баллов	Несоответствие нормативам качества	68-53%	существенные отклонения от нормативов качества

Выводы оформляются в виде отчетов, справок или актов и при необходимости представляются на педагогических советах, совещаниях, в отчетных документах ДОО.

**Оценка условий реализации ООП ДОО по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
(раздел «Музыка»).**

Карта оценки РППС по разделу «Музыка» в ДОО.

Учебный год _____ Группа _____

Требования ФГОС ДО к РППС по разделу «Музыка»	Показатели	Результаты оценки				Итоговая (согласованная оценка)
		Музыкальный зал		Музыкальный центр в группах		
		Само-оценка (с/о)	Эксперт-оценка	с/о	э/о	
		Муз.руководитель		Воспитатель,		
1. Насыщенность среды	1.1. Учитывает возрастные особенности детей					
	1.2. Обеспечивает развитие музыкальных способностей ребенка					
2. Трансформируемость пространства	2.1. Изменение среды в зависимости от образовательной ситуации (тема, сезон, интересы и возможностей)					
	2.2. Наличие различного (переносного, легкого) оборудования для муз.деятельности					
3. Полифункциональность	3.1. Возможность различного использования музыкальных инструментов и атрибутов музыкальных уголков в разных видах детской активности (игровой, познавательной и др.)					
	3.2. Наличие полифункционального оборудования и инвентаря (мягкие модули, пуфы, различные дополнительные ширмы, нетрадиционное оборудование и др.)					

4. Вариативность	4.1. Наличие разнообразных материалов музыкальных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость материала					
	4.2. Наличие музыкального оборудования для реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений					
5. Доступность	5.1. Свободный доступ к физкультурному оборудованию, инвентарю, пособиям, в т. ч. для детей ОВЗ					
6. Безопасность	6.1. Соответствие оборудования требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования					
7. Комплексный характер среды, обеспечивающий развитие музыкальной деятельности ребенка.	7.1. Наличие в среде оборудования, пособий и материалов, необходимых для развития слушания музыки (ТСО, муз.инструм.)					
	7.2. Наличие в среде оборудования, пособий и материалов, необходимых для развития навыков пения и песенного творчества у детей. (ТСО, игры на разв.чув.ритма и т.д.)					
	7.3. Наличие в среде оборудования, атрибутов, пособий и материалов, необходимых для развития музыкально-игрового и танцевального творчества.					
8. Развитие ребенка как субъекта двигательной деятельности	8.1. Создание условий для эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей					
	ИТОГО:					

Выводы:

Рекомендации:

ОЦЕНИВАНИЕ:

3 балла - полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что РППС соответствует данному критерию);

2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что РППС соответствует данному критерию);

1 балл - не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что РППС соответствует данному критерию).

На третьем этапе проводится согласование оценок, выставленных педагогами и экспертами по каждому показателю. Сумма всех оценок позволяет сделать следующие выводы о соответствии РППС по разделу «Музыка» требованиям ФГОС ДО:

Баллы	Результат	Процент	Результат
43 балла и больше	Соответствие нормативам качества	85%	полное соответствие нормативам качества
42-35 балла	Частичное соответствие нормативам качества	84-69%	незначительные отклонения от нормативов качества
менее 27 баллов	Несоответствие нормативам качества	68-53%	существенные отклонения от нормативов качества

Выводы оформляются в виде отчетов, справок или актов и при необходимости представляются на педагогических советах, совещаниях, в отчетных документах ДОО.

3.4. Карта оценки материально-технических условий требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Показатели	Критерии	Результат
1	Средства обучения и воспитания детей	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	% обеспеченности
2	Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов	% обеспеченности
3	Информационно- технологическое обеспечение	Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	% обеспеченности
Итого			
<p>Оценка материально-технических условий требованиям ФГОС ДО</p> <p>100%- МТУ соответствуют требованиям ФГОС более 60% МТУ частично соответствуют требованиям ФГОС менее 60% – МТУ не соответствуют требованиям ФГОС</p>			
<p>Выводы:</p>			

3.5. Карта оценки соответствия финансовых условий требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Показатели	Критерии	Результат
1	Норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
2	Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ОО
3	Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем привлечения финансов	Доля средств в общем объеме финансирования ОО
4	Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	объем привлечения финансов	Доля средств в общем объеме финансирования ОО
Итого			

Оценка соответствия финансовых условий требованиям ФГОС ДО

100%- финансовые условия соответствуют требованиям ФГОС

более 60% финансовые условия частично соответствуют требованиям ФГОС

менее 60% – финансовые условия не соответствуют требованиям ФГОС

3.6. Карта оценки условий для обучающихся с ОВЗ

Численность детей с ОВЗ по учреждению, с указанием возрастной категории: _____

Категории детей с нарушениями в развитии: _____

Численность детей-инвалидов _____

№ п/п	Показатели	Индикаторные показатели	Факт	Значение
1	Реализуется адаптированная образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	2 балла-разработана и реализуется АОП на основе заключения ПМПК 1 балла- разработана, но не реализуется АОП 0 баллов -имеется заключение ПМПК, но программа не разработана		
2	Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Организация работы психолого-педагогического консилиума детского	2 балла-имеется и реализуется план работы по оказанию консультативной и методической помощи родителям ребенка с ОВЗ 1 балла- работа по оказанию консультативной и методической помощи родителям ребенка с ОВЗ ведется не систематически 0 баллов - работы по оказанию консультативной и методической помощи родителям ребенка с ОВЗ отсутствует		

3	сада (школы) Предметно-пространственная среда соответствует требованиям АООП (при наличии таковой), учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2 балла -эффективно работает, имеется соответствующая документация 1 балл- формально создан, но не работает 0 баллов - отсутствует		
4	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы	2 балла-РППС соответствует требованиям АООП 1 балл- РППС частично соответствует требованиям АООП 0 баллов - РППС не соответствует требованиям АООП		
5	организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	2 балла- 100 % укомплектован специалистами 1 балла- более 60% 0 баллов – менее 60 %		
6		2 балла- 100 %, имеются помещения для организации коррекционной работы 1 балл- более 60% 0 баллов – менее 60 %		
	Итого			
Оценка соответствия условий для обучающихся с ОВЗ 12 баллов условия соответствуют требованиям ФГОС (100%) от 6 до 12 баллов условия частично соответствуют требованиям ФГОС менее 6 баллов –условия не соответствуют требованиям ФГОС				
Вывод:				

Инструментарий оценки по группе параметров « Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей»

4.1. Сводная карта оценки «Взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»

№ п/п	Показатели	Наименование карты оценки	Оценка			Факт	Значение
			Соответствует полностью (3 балла)	Частично соответствует (2 балла)	Не соответствует (1 балл)		
1.	Участие семей в образовательной деятельности ДОО	Карта № 4.2	100% родителей участвуют в мероприятиях	более 60%	менее 60%	62% <i>образец</i>	2 балла <i>образец</i>
2	Удовлетворенность родителей образовательными услугами	Карта № 4.3	более 80%	от 60 до 80%	менее 60%		
3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье		-Наличие регулярного изучения образовательных запросов семьи в педагогической поддержке(наличие диагностических методик (например, изучение социального статуса семьи (социальный паспорт)); изучение потребностей и запросов («Изучение потребностей семьи» Л.Свирская;	1 раз в год	отсутствует		

			<p>анкетирование; опрос);изчение детско-родительских отношений и стиля воспитания («Тест-опросник родительских отношений» А.Я.Варга, В.В.Столина; «Ценности вашей семьи» Л.Свирская; тест «Стили воспитания ребенка в семье» Е.П. Арнаутова 3-4 раза в год - Наличие консультационных пунктов</p>	Наличие положение, информации на сайте учреждения	отсутствует		
		<p>Оценка организация взаимодействия с семьями воспитанников 9 баллов- высокий уровень организации взаимодействия с семьями воспитанников более 6 баллов- средний уровень взаимодействия с семьями воспитанников менее 6 баллов- низкий уровень взаимодействия с семьями воспитанников</p>					
		Выводы:					

4.2 Карта оценки участия родителей (законных представителей родителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях

Показатели	Общесадиковские мероприятия	Групповые мероприятия
------------	-----------------------------	-----------------------

1	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях	Кол-во/человек	Кол-во/человек
Всего мероприятий: Количество: человек/%			
Перечень проводимых мероприятий: 1.			

4.3. Сводная карта оценка удовлетворенности семьи образовательными услугами

Количество родителей (законных представителей) в ДОО	Количество родителей (законных представителей) , принявших участие в анкетировании (не менее 60%)	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (<i>численность родителей/%</i>)	Критерии				
			Удовлетворенность родителей присмотром и уходом (<i>численность родителей/%</i>)	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью в ДОО (<i>численность родителей/%</i>)	Удовлетворенность образовательных потребностей семьи в ДОО (<i>численность родителей/%</i>)	Участие семей в образовательной деятельности ДОО (<i>численность родителей/%</i>)	Взаимодействие с родителями (численность родителей/%)
5	5/100						

Примечание: оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) проводится с использованием журнала мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе (Киров, 2016г).

Анкета для родителей «Изучение мнения родителей качеством деятельности ДОО.

Расскажите немного о Вашем ребёнке: (обведите кружком выбранный Вами ответ).

Укажите Ваши ФИО: _____

Предлагаем выбор ответа: « Да»- 2 балла, Затрудняюсь ответить» - 1 балл; «Нет» -0 баллов . Вопросы, помеченные звёздочкой, предназначены для

родителей воспитанников подготовительной группы

Ваш возраст	Менее 20	20-25	26-35	36^45	46-50	Более 50
Ваше образование	Среднее		Средне-специальное		(Высшее)	
У вас	Мальчик			Девочка		
Сколько лет Ваш ребёнок посещает наш детский сад	Первый год	Два года			Три года и более	
Какую возрастную группу сейчас посещает Ваш ребёнок?	Первую младшую группу	Вторую младшую группу	Среднюю группу	Старшую Группу	Подготовительную группу	

1. Выявление удовлетворённости родителей присмотром и уходом в ДОО

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.1	Как Вы считаете, достаточно ли обеспечены воспитанники разнообразным и вкусным питанием в детском саду?			
1.2	Удовлетворены ли вы санитарным состоянием помещений в детском саду? (освещением, теплом, чистотой)			
1.3	Достаточен ли на Ваш взгляд уровень медицинских, профилактических и лечебно- оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду? (физкультурные занятия, закаливания, утренние гимнастики, спортивные праздники, развлечения, прогулки)			
1.4	Устраивает ли Вас оснащённость групп и благоустройство территории детского сада для организации прогулок и образовательной деятельности?			
1.5	Достаточен ли уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду?			
1.6	Считаете ли Вы режим работы детского сада оптимальным для полноценного развития Вашего ребёнка и удобным для Вас?			

2. Выявление удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности в ДОО

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
2.1	Получаете ли Вы своевременные рекомендации от педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения Вашего ребёнка?			
2.2	Считаете ли Вы, что детский сад достаточно оснащён для организации качественного педагогического процесса (обеспечен игровым оборудованием, наглядными и дидактическими пособиями, техническим			
2.3	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для раскрытия у Вашего ребёнка способностей(интеллектуальных, творческих и т.д)			
2.4	На Ваш взгляд, учитываются ли интересы Вашего ребёнка в образовательной деятельности в ДОО?			

2.5	Считаете ли Вы, что в успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагогов детского сада?			
2.6	* Как Вы считаете, Ваш ребёнок подготовлен к обучению в школе?			
2.7	Ваш малыш идёт с желанием в детский сад?			

3. Выявление удовлетворённости образовательных потребностей семьи в ДОО

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
3.1	Воспитатели группы интересуются образовательными потребностями Вашей семьи через проведение бесед, анкетирование и т.д?			
3.2	Считаете ли Вы, что детский сад предоставляет Вам качественные дополнительные услуги(оздоровительной, коррекционной, интеллектуальной и т. д направленности)			
3.3	Учитывается ли Ваше мнение при планировании образовательной работы в детском саду?			
3.4	Имеете ли Вы возможность получить помощь детского сада в необходимой коррекции нарушений развития ребёнка, помощь при опережающем развитии ребёнка?			

4. Выявление участия семей в образовательной деятельности ДОО

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
4.1	Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе во время образовательного процесса, участвовать в экскурсиях, акциях, утренниках вместе с детьми?			
4.2	Предоставляется ли Вам возможность внесения предложений, направленных на улучшение качества образовательной деятельности детского сада?			

5. Выявление взаимодействия с родителями

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
5.1	Знакомят ли Вас сотрудники детского сада с нормативной базой работы образовательной организации?			
5.2	Получаете ли Вы информацию о детском саде, образовательном процессе с помощью сайта?			
5.3	Получаете ли Вы информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребёнка в обучении и т.п. (личные беседы, телефонные звонки и т.д.) ?			
5.4	Получаете ли Вы информацию от воспитателей об изменении в состоянии здоровья, изменении в развитии, травмах и т.д.			

Благодарим за Ваши искренние ответы!

Удовлетворённость родителей работой учителя-логопеда

(только для подготовительной группы, для тех родителей, дети которых посещают логопедические занятия)

№	Вопрос	Да (2 б)	Нет (0 б)	Затрудняюсь ответить (1 б)
1.	Считаете ли вы, что кабинет учителя-логопеда достаточно обеспечен наглядными и дидактическими пособиями?			
2.	На ваш взгляд, произошли положительные изменения в речевом развитии вашего ребенка?			
3.	Как вы считаете, достаточно ли проводится занятий логопеда по устранению речевых проблем ребенка?			
4.	Предоставляется ли Вам право присутствовать на логопедических занятиях и наблюдать за деятельностью ребенка?			
5.	Получаете ли Вы информацию от учителя-логопеда о речевых проблемах и/или речевых достижениях вашего ребенка?			
6.	Встречались ли Вы на индивидуальных консультациях, собраниях с учителем – логопедом?			
7.	Имеете Вы представления как проходит работа учителя – логопеда с вашим ребёнком?			

Благодарим за Ваши искренние ответы!

Удовлетворённость родителей работой музыкального руководителя

№	Вопрос	Да (2 б)	Нет (0 б)	Затрудняюсь ответить (1 б)
1.	Считаете ли вы, что музыкальный зал достаточно обеспечен наглядными и дидактическими пособиями?			
2.	Как Вы считаете, в группе имеются условия для музыкального развития ребенка?			
3.	Ваш ребенок с удовольствием участвует в организуемых музыкальным руководителем мероприятиях, развлечениях?			
4.	На ваш взгляд, произошли положительные изменения в музыкальном развитии Вашего ребенка?			
5.	Как вы считаете, достаточно ли проводится мероприятий, утренников для развития музыкальных, творческих способностей детей?			
7.	Предоставляется ли Вам возможность участия в утренниках, развлечениях ДОО?			
8.	Предоставляется ли Вам право присутствовать на занятиях по музыке и наблюдать за деятельностью ребенка?			
9.	Получаете ли Вы информацию от музыкального руководителя о музыкальных предпочтениях ребенка?			

Удовлетворённость родителей работой педагога-психолога (только для старшей и подготовительной группы)

№	Вопрос	Да (2 б)	Нет (0 б)	Затрудняюсь ответить (1 б)
1.	Считаете ли вы, что кабинет педагога-психолога достаточно обеспечен наглядными и дидактическими пособиями?			
2.	На ваш взгляд, произошли положительные изменения в психологическом развитии вашего ребенка?			
3.	Предоставляется ли Вам право присутствовать на занятиях педагога-психолога и наблюдать за деятельностью ребенка?			
4.	Получаете ли Вы информацию от педагога-психолога о проблемах вашего ребенка?			
5.	Встречались ли Вы на индивидуальных консультациях, собраниях с педагогом-психологом?			
6.	Имеете ли Вы представления как проходит работа педагога-психолога с вашим ребёнком?			

Благодарим за Ваши искренние ответы!
Анкета для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве работы ДОО по физическому развитию и здоровьесбережению детей».

Уважаемые родители! Каждый из вас хотел бы, чтобы ваш ребенок был здоровым. Для того чтобы мы могли помогать вам в процессе укрепления здоровья и физического развития детей, сделать физкультурно-оздоровительную работу нашего детского сада более эффективной, пожалуйста, ответьте на следующие вопросы анкеты.

Благодарим за сотрудничество!

1. Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями ДОО, созданными для физического развития и здоровьесбережения детей.

№	Вопрос	Да (2 б)	Нет (0 б)	Затрудняюсь Ответить (1 б)
1.1.	Считаете ли вы, что физкультурный зал обеспечен наглядными и дидактическими пособиями, физкультурным оборудованием?			
1.2.	Как Вы считаете, в группе имеются условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка?			

2. Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

2.1.	Ваш ребенок с удовольствием участвует в организуемых мероприятиях: утренней зарядке, физкультурных занятиях, физкультурных и спортивных праздниках и др.?			
2.2.	На ваш взгляд, произошли положительные изменения в физическом развитии и укреплении здоровья Вашего ребенка?			
2.3.	Как вы считаете, достаточно ли проводится физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду для физического развития и укрепления здоровья, эмоционального благополучия Вашего ребенка?			

3. Выявление участия семей в образовательной деятельности ДОО по физическому развитию детей.

№	Вопрос	Да (2 б)	Нет (0 б)	Затрудняюсь Ответить (1 б)
3.1	Предоставляется ли Вам возможность участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОО?			
3.2.	Предоставляется ли Вам право присутствовать на занятиях по физической культуре и наблюдать за деятельностью ребенка?			

4. Выявление взаимодействия с родителями (законными представителями) по физическому развитию детей.

№	Вопрос	Да (2 б)	Нет (0 б)	Затрудняюсь Ответить
4.1.	Вы хорошо информированы о формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОО?			
4.2.	Получаете ли Вы информацию от инструктора по физо (инструктора по плаванию) об изменениях в состоянии здоровья, в спортивных интересах и двигательных умениях ребенка?			

2. Инструментарий по оценке группы параметров « Обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу»

5.1.Карта оценки условий для обеспечения здоровья воспитанников ДОО

№ п/п	Показатели	Индикаторные показатели	Факт			Значение
1	Посещаемость воспитанниками ДОО	3 балла-80% и более 2 балла – менее 80 % 1 балл- менее 60%	60% образец			2 балла
2	Уровень заболеваемости ребенка (количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни)	3 балла- ниже областного показателя 2 балла-соответствует областному показателю 1 балл-выше областного показателя <i>областной показатель, 14,5 дней</i>	14,0 дней образцы			3 балла
3	Тенденция повышения количества детей, имеющих I,II группу здоровья детей	3 балла-положительная динамика повышения I,II группы здоровья детей 2 балла-сохранение группы I,II группы здоровья детей 1 балл- снижение количества детей с I,II группой здоровья	I	чел	10	2 балла
			II	чел	4	
			III	чел	0	
			IV	чел	0	
4	Выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	3 балла-100% 2 балл -менее 80% 1 балл- менее 60%	100%			3 балла
Оценка условий для обеспечения здоровья воспитанников ДОО						
12 баллов- высокий уровень создания условий по обеспечению здоровья воспитанников						
более 8 баллов- средний уровень создания условий по обеспечению здоровья воспитанников						
менее 8 баллов-низкий уровень создания условий по обеспечению здоровья воспитанников						
	Выводы:					

5.2. Карта оценки условий по обеспечению комплексной безопасности в ДОО

№ п/п	Показатели	Индикаторные показатели	Факт	Значение
1	Имеются локальные нормативные акты: <ul style="list-style-type: none"> • по антитеррористической защищенности; • противопожарной безопасности; • по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия; • по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей; • по охране труда и технике безопасности; • по электробезопасности; 	3 балла-имеются локальные акты по всем направлениям; 2 балла -имеются локальные акты не по всем направлениям; 1 балл -отсутствуют	<i>имеются локальные акты по всем направлениям; имеются локальные акты не по всем направлениям; отсутствуют (подчеркнуть)</i>	3 балла
2	Обеспечена безопасность группового помещения	3 балла- обеспечена на 100% 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	%	
3	Обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3 балла- обеспечена на 100% 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	%	
4	Наличие/отсутствие случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе	3 балла- отсутствие случаев травматизма; 2 балла – наличие случаев травматизма, но не более 1 случая; 1 балл – наличие случаев травматизма, более 1 случая	Наличие/отсутствие	
	Оценка создания условий по обеспечению комплексной безопасности в ДОО Максимальное количество баллов-12 12 баллов- высокий уровень обеспечения комплексной безопасности ДОО более 8 баллов- средний уровень обеспечения комплексной безопасности ДОО менее 8 баллов- низкий уровень обеспечения комплексной безопасности ДОО			
	Выводы:			

5.3. Карта оценки условий для присмотра и ухода за воспитанниками в ДОО

№ п/п	Показатели	Индикаторные показатели	Факт	Значение
1	Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и контроль питания	3 балла-имеются локальные акты; 2 балла – имеются локальные акты не по всем направлениям; 1 балл -отсутствуют		
2	Наличие локальных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками ДОО	3 балла-имеются локальные акты; 2 балла – имеются локальные акты не по всем направлениям; 1 балл -отсутствуют		
3	Полнота и актуальность информации и документов, регламентирующих оказание услуги по присмотру и уходу, размещенных на официальном сайте организации	3 балла- информация и документы, регламентирующие оказание услуги, размещены в полном объеме и являются актуальными 2 балла – информация и документы, регламентирующие оказание услуги, размещены не в полном объеме и (или) не являются актуальными 1 балл – информация и документы, регламентирующие оказание услуги отсутствуют на официальном сайте организации		
4	Удовлетворенность качеством оказания услуги по присмотру и уходу в ДОО (отсутствие/наличие обоснованных жалоб)	3 балла- отсутствие обоснованных жалоб на качество оказания услуги, в том числе в правоохранительные органы, в прокуратуру 1 балл – наличие обоснованных жалоб на качество оказания услуги		
5	Соблюдение режима (распорядка) дня	3 балла-режим (распорядок) соблюдается полностью 2 балла-режим(распорядок)дня не соблюдается либо соблюдаются частично без уважительных		

		причин 1 балл-режим (распорядок) дня не соблюдается		
6	Наличие и исполнение предписаний надзорных органов по устранению нарушений законодательства	3 балла-отсутствие предписаний надзорных органов; 2 балла- предписания надзорных органов исполняются в срок; 1 балл-предписания надзорных органов не исполнены.		
	Оценка создания условий по предоставлению услуги по присмотру и уходу в ДОО Максимальное количество баллов-18 18 баллов- высокий уровень обеспечения условий по присмотру и уходу в ДОО более 12 баллов- средний уровень обеспечения условий по присмотру и уходу в ДОО менее 12 баллов- низкий уровень обеспечения условий по присмотру и уходу в ДОО			
	Выводы:			

Инструментарий по оценке группы параметров « Управление в дошкольных образовательных организациях»

6.1.Карта оценки качества управления в дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Показатели	Индикаторные показатели	Факт	Значение
1	Разработана и функционирует ВСОКО	3 балла-имеется и функционирует 2 балла-имеется, но не функционирует 1 балл- отсутствует		
2	Наличие программы развития ДОО	3 балла-имеется 1 балл- отсутствует		
3	Выполнение требований к структуре официального сайта образовательной организации и формату предоставления информации	3 балла- официальный сайт соответствует требованиям действующего законодательства 2 балла – официальный сайт не в полном объеме соответствуют требованиям действующего законодательства, информация, размещенная на сайте не являются актуальными 1 балл – официальный сайт не соответствует требованиям действующего законодательства		
	Оценка качества управления в ДОО Максимальное количество баллов-9 баллов 9 баллов- высокий уровень качества управления ДОО более 6 баллов- средний уровень качества управления ДОО менее 6 баллов- низкий уровень качества управления ДОО			
	Выводы			

