

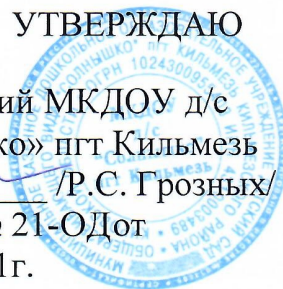
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета протокол № 5 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь  
/Р.С. Грозных/  
Приказ № 21-ОДот  
31.08.2021г.



**Рабочая программа воспитания  
МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь  
Кильмезского района Кировской области**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Цель и задачи программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	7
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	8
1.2.4. Социокультурный контекст.....	11
1.2.5. Особенности контингента ДОО.....	11
1.2.6. Деятельности и культурные практики.....	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы .....	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет.....	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет.....	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	14
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	16
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	22
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	24
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	26
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	27
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	30
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	38
<b><u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</u></b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	40
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	41
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	41
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	44
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	49
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижениям планируемых личностных результатов в работе с детьми с особыми категориями детей.....	49
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	51

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступает в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевой

### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачи Программы воспитания** формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Направление воспитания/ ценности	Задачи воспитания для детей 1-3 года	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств Формировать умение различать основные проявления	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

	<p>добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7 общения</p>	
Познавательное/ Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое/труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое/культура	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Фор-	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать пре-

и красота	мировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	красное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса
-----------	--	--

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**2 принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**2 принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**2 принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**2 принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**2 принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**2 принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**2 принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.



Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

В МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Традиции воспитательного процесса в МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности

дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско - родительские объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

2 быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

2 мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

2 поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

2 заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

2 содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

2 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

2 учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

2 воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ! педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ! улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ! педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ! педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ! тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ! уважительное отношение к личности воспитанника;
- ! умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ! умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ! уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ! умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ! умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ! умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ! знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ! соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Особенности контингента ДОО**

Наше учреждение посещают дети от 1г до 8 лет, группы общеразвивающей направленности. Группы разновозрастные.

Группы общеразвивающей направленности посещают дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды.

#### **1.2.6. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

2 предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

2 культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

2 свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств

		общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,

		инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

В условиях многонационального района - идея воспитания детей в духе любви к родному краю и одновременного взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной

Цель: создание условий для воспитания уважения к культуре народов, проживающих в Кильмезском районе для детей.

#### Задачи:

- пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию в условиях среды традиционной культуры народов, проживающих в Кильмезском районе

- способствовать активному освоению ребенком культуры народов Кильмезского района посредством создания условий, развивающих личностные ценности, свободу выбора, сферу интересов.

- способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения родному краю, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка

- воспитывать положительное толерантное отношение и поведение личности дошкольника в условиях образовательной среды учреждения

#### Принципы:

- 1) построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 3) сотрудничество с семьей;

#### Особенности детей, посещающих ДОО.

Дети дошкольного возраста ориентированы на социальные отношения в мире взрослых, поэтому этот период в развитии детей является оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами народных традиций. Дети начинают осознавать себя субъектами в системе социальных отношений, у них формируется внутренняя позиция, которая отражает степень их удовлетворения своим местом в этих отношениях. Именно этот возрастной период сензитивен для формирования фундамента личности ребенка.

Народная культура влияет на самосознание дошкольников не только на отдельные психологические процессы, но и на всю личность в целом, фундамент которой закладывается именно в старшем дошкольном возрасте, что имеет значение и для дальнейшего развития ребенка, особенно на такой ее компонент, как самосознание, представление собственного «Я», «Я»-концепцию, являющееся ядром человеческой личности.

## **Планируемые результаты воспитания ЧФУОО**

### Показатели для детей 0-3 лет

-проявляет интерес к фольклору: проговаривает отдельные слова, показывает движения

### Показатели для детей 3-8 лет

-знает и любит свою малую родину;

- и м е е т п е р в и ч н ы е п р е д с т а в л е н и я о многонациональных народах района, об этнокультурных традициях, фольклоре народов, проживающих в Кильмезском районе;

-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ! социально-коммуникативное развитие;
- ! познавательное развитие;
- ! речевое развитие;
- ! художественно-эстетическое развитие;
- ! физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей



стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

2 когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

2 эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

2 регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Общие задачи по направлению**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.  
Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

### **Направления деятельности воспитателя**

2 ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

2 организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

2 формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **Описание воспитательной работы по патриотическому направлению**

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>-знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li> <li>- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li> <li>- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</li> <li>- создавать зоны РППС, посвященные российским и муниципальным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</li> <li>-создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</li> </ul>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>	<p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</li> </ul> <p><b>Детская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</li> </ul>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</li> <li>- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведе-</li> </ul>

	<p>ний, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</li> <li>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</li> <li>- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</li> <li>- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»); По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</li> <li>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;</li> <li>- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе</li> </ul>
<p>Виды и формы воспитательной работы (мероприятия, дела, игры)</p>	<p>на уровне ДОУ:</p> <p>общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»); сезонные праздники; социальные акции на уровне группы:</p> <p>викторины, конкурсы, выставки, проекты, развлечения</p>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно

без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, подготовка к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Общие задачи по направлению**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
8. Создавать условия для овладения ребенком речью.

### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нрав-

ственных поступков.

4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

**Направления деятельности воспитателя:**

- 2 организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- 2 воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- 2 учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- 2 учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- 2 организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- 2 создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Описание воспитательной работы по социальному направлению**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</li><li>- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</li><li>- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</li><li>- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li><li>- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</li></ul>
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<p><b>Детско-родительская общность:</b> -объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p><b>Детско-взрослая общность:</b> -знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</p> <p><b>Детская общность:</b> -создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b> -привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях</p>

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	-читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; -организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; -создавать совместно с детьми творческие продукты; -организовать совместно с детьми праздники и события
Планируемые результаты воспитания	- различает основные проявления добра и зла, -принимает и уважает ценности семьи и общества; -способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; -принимает и уважает различия между людьми; -освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; -способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Виды и формы воспитательной работы (мероприятия, игры, дела)	На уровне ДООУ: кукольный театр, досуги, праздники, совместные проекты На уровне группы: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, поручения, самостоятельные игры, инсценировки литературных произведений

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<b>Интеграция в образовательные области</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Общие задачи по направлению</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ol>
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>

Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

### Дошкольный возраст (до 8 лет)

- формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.

- поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

2 совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

2 организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

2 организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### Описание воспитательной работы по познавательному направлению

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр. ; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<b>Детско-родительская общность:</b> - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <b>Детско-взрослая общность:</b> - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации <b>Детская общность:</b> - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников <b>Профессионально-родительская общность:</b> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

	- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; -организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания	- проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Виды и формы воспитательной работы (мероприятия, игры, дела	на уровне ДОУ: походы , экскурсии, проекты , фестивали на уровне группы: экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, путешествия по карте, во времени,

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Общие задачи по направлению</b>
2 обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
! закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
! укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
! формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
! организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
! воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>
1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.
2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.
4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.



5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.

### Дошкольный возраст (до 8 лет)

- 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
- 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

#### Направления деятельности воспитателя:

- 2 организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 2 создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 2 введение оздоровительных традиций в ДОО.
- 2 формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- 2 формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- 2 формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- 2 включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### Описание воспитательной работы по физкультурно-оздоровительному направлению

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	-организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; -использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<b>Детско-родительская общность:</b> -формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; -организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий <b>Детско-взрослая общность:</b> -обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <b>Детская общность:</b> -создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <b>Профессионально-родительская общность:</b> -организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	-организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; -организовывать проекты по здоровому образу жизни, пита-

	нию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; -прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания	-владеет основными навыками личной гигиены; -знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; -проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Виды и формы воспитательной работы (мероприятия, игры, дела)	на уровне ДОО: проекты, день здоровья, зимний физкультурный праздник, лыжные соревнования акции на уровне группы: физкультурные развлечения, исследовательские проекты, закаливающие процедуры

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

<b>Интеграция в образовательные области:</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Общие задачи по направлению</b>  -Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. -Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b> 1)Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2)Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3)Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>

- 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Направление деятельности воспитателя:**

- 2 показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- 2 воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- 2 предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- 2 собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- 2 связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Описание воспитательной работы по трудовому воспитанию**

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>	<p>-организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</p> <p>-использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</p> <p>-знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>	<p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <p>-приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</p> <p>-рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</p> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <p>-знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</p> <p>-показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</p> <p>-развивать навыки самообслуживания у детей.</p> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <p>-привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</p> <p><b>Детская общность:</b></p> <p>-поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание</p>

	помощи младшим детям со стороны старших
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	-в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); -организовывать дежурство по группе; -организовывать проекты в различных тематических направлениях; -организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; -проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
Планируемые результаты воспитания	- понимает ценность труда в семье и в обществе; -уважает людей труда, результаты их деятельности; -проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Виды и формы воспитательной работы (мероприятия, дела, игры)	на уровне ДОУ: проекты на уровне группы: поручения, дежурства, огород на окне, экскурсии за пределами детского сада, трудовая мастерская

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Интеграция в образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Общие задачи по направлению**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,

создавать его.

### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

- 1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
- 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
- 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

- 1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
- 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
- 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
- 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Направление деятельности воспитателя:

! учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

! воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

! воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

! воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2 выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

2 уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

2 организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

2 формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

2 реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## Описание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> <li>-обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li> <li>-организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</li> <li>-создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li> <li>-обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</li> </ul>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>	<p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать пример культурного поведения.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</li> </ul> <p><b>Детская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм;</li> </ul>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>-организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li> <li>-организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li> <li>-создавать музейные уголки в ДОО;</li> <li>-создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</li> <li>-вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической</li> </ul>

	деятельности.
Планируемые результаты воспитания	-воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; -стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; -обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
Виды и формы воспитательной работы (мероприятия, игры, дела)	на уровне ДООУ: кружки, проекты, праздники, фестивали, музейные уголки, творческие мастерские, выставки, конкурсы на уровне группы: продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), досуги, развлечения, выставки, конкурсы

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В организации воспитательного процесса нашего учреждения учитываются следующие особенности:

### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО**

Среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Кильмезского района.

Образовательной программой ДООУ, разработанной нашими специалистами, предусмотрено знакомство дошкольников с Кильмезским районом. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, народной культуре, традициям.

В программу включены задачи по гражданско – патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной поселок, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

Кильмезский район - многонациональный, в нем проживают народы разных национальностей: русские, татары, удмурты, марийцы. Программой предусмотрены ознакомление с культурой народов, проживающих в нашем районе. Традиционный региональный фестиваль «Вятский лапоть» дает возможность детям и родителям знакомится культурой народов, ремеслами.

Ведущие отрасли экономики Кильмезского района и поселка Кильмезь обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии сельскохозяйственной, деревообрабатывающей отраслей, строительные профессии и т.д. На территории поселка расположены предприятия, организации, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного поселка.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых кильмезян, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным поселком.

Одно из ведущих направлений в развитии поселка и района – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги учреждения уделяют

особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту. Благодаря расположению ДОУ в непосредственной близости к стадиону создаются большие возможности для полноценного физического развития дошкольников.

Непосредственная близость с краеведческим музеем, домом детского творчества, домом культуры, школой создает условия для успешной адаптации в социуме.

Поселок Кильмезь считается наиболее благоприятным по экологическим условиям. Окружающая природа дает возможность к участию педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности.

**ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно-значимых проектах различного уровня представительства:**

- на федеральном уровне: детско-юношеские патриотические акции «Окна Победы», «Рисуем Победу»;
- на региональном уровне: смотр-конкурс экологической и природоохранной работы «Зеленая Весна»;
- на муниципальном уровне: муниципальный фестиваль лыжного спорта «Ты и я – спортивная семья» среди дошкольных образовательных организаций Кильмезского района, Спартакиада среди муниципальных дошкольных образовательных организаций Кильмезского района.
- на институциональном уровне: экологические акции «Чистый поселок», «Столовая для птиц», «Красивый участок», «Зеленый субботник».

**Наше учреждение планирует принять участие в воспитательно- значимых проектах различного уровня представительства:**

- на федеральном уровне: творческий конкурс «Рисуем победу»;
- на региональном уровне: конкурс «Зеленый огонек»
- на муниципальном уровне: муниципальный фестиваль детского творчества среди воспитанников ДОО «Веселые нотки»,

**Ключевые элементы уклада ОО;**

<b>Элементы уклада</b>	<b>Описание</b>
<b>Ценности (базовые и инструментальные)</b>	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа б) инструментальные ценности: - принятие любого ребенка всеми участниками образовательных отношений; - раскрытие личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми; - раскрытие творческих способностей ребенка со стороны родителей
<b>Правила и нормы</b>	- регулярная зарядка для детей в группе - правила дежурства при подготовке к приему пищи - дети помогают воспитателю убирать и мыть игрушки - правила поведения детей в группе - правила для гостей ДОУ - правила для родителей, посещающих ДОУ
<b>Традиции и ритуалы</b>	Традиции:.



	<p>-ежедневные: утренний круг, мирилки, игровые традиции;  -периодические: «Поход» ;      посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождение Детского сада»;  окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;  миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;  традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;  наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».</p> <p><u>Ритуалы:</u>  -утреннее приветствие воспитателя  - воспитатели встречают детей в группах  -«сонные игрушки»; «Кубик-неделька», «Коробка добрый дел»</p>
<p><b>Система отношений в разных общностях</b></p>	<p><b>Профессиональная общность:</b>  Позитивный психологический климат в коллективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса</p> <p><b>Детско-взрослая общность:</b>  Партнерская форма взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b>  Рефлексивные обсуждения родителями и педагогами поведения ребенка.</p> <p><b>Детская общность:</b>  Доброжелательная атмосфера для всех детей.  Учет, поддержка и согласование детских инициатив в детской общности.</p>
<p><b>Характер воспитательных процессов</b></p>	<p>Основные компоненты воспитательного процесса:  - самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;  - совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);  - обобщающая непосредственно-образовательная деятельность,  - общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активнее используется по физкультурно-оздоровительному направлению.</p> <p>Детская общность не всегда является полноправным участником воспитательного процесса</p>
<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП ДО, необходимо создать зоны активности по познавательному, этико-эстетическому, трудовому направлениям с</p>

	<p>возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Обновить центр по патриотическому направлению, учитывая муниципальную специфику.</p>
--	--

**Особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Наименование социального партнера</b>	<b>Формы взаимодействие</b>	<b>Нормативное обеспечение</b>
Патриотическое	Краеведческий музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
Социальное	Кильмезская средняя школа Десткие сады и дошкольные группы при ОУ района	Организация экскурсий, встреч с учителями, с детьми из других ДОО	П л а н р а б о т ы , п о л о ж е н и е о п р о в е д е н и и л ы ж н о г о ф е с т и в а л я , м у з ы к а л ь н о г о ф е с т и в а л я «Веселые нотки»
Физическое и оздоровительное	МКОУ ДО Кильмезской ДЮСШ д. Малая Кильмезь	Лыжный фестиваль, фестиваль ГТО, Спартакиада дошкольников, секция по начальной лыжной подготовке	С о г л а ш е н и е о с о т р у д н и ч е с т в е , п л а н р а б о т ы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии, мастер – классы для детей	План работы
Познавательное	Народный дом; ГИБДД ОМВ России по Кильмезскому району; ОНДПР Кильмезского района УНДПР ГУ МЧС России по Кировской области	Экскурсии, мастер – классы для детей	План работы
Этико-эстетическое	Дом детского творчества; Дом культуры	Посещение спектаклей, концертов детьми и	План работы

	«Орион»; Детская школа искусств	родителями	
--	------------------------------------	------------	--

**Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

В нашем учреждении группы общеразвивающей направленности, которые посещают дети с ОВЗ. В группах, которые посещают дети с ОВЗ» реализуются:

- адаптированная основная программа дошкольного образования с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)

- адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с ОВЗ, специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической и воспитательной работы.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации – формирование у детей с ОВЗ общечеловеческих ценностей, доброты, внимания к ближнему; создание комфортной, доброжелательной обстановки; развитие психофизических способностей детей с ОВЗ, их эмоциональной сферы; воспитание в детях чувства сопереживания, милосердия.

**Задачи по воспитательной работе с детьми с ОВЗ в ДОО:** способствовать формированию у воспитанников дошкольной образовательной организации гуманного отношения к детям с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, содействовать сохранению психологического здоровья детей, развитию их эмоциональной и познавательной сферы, а также создать условия для вовлечения детей с ОВЗ в досуговую деятельность ДОО.

Получение дошкольного образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В ДОО создана служба комплексного сопровождения, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает:

! диагностику познавательной и эмоционально-личностной сферы личности, педагогические наблюдения;

! создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

! индивидуальная психолого-педагогическая помощь ребенку.

На каждого воспитанника заполняется и ведется в течение всего времени пребывания в ДОО психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития ребенка; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Основополагающими задачами сопровождения детей с ОВЗ являются:

1. Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.

2. Обеспечение успешности детей с ОВЗ наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.

3. Укрепление здоровья;

4. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников .

Сопровождение осуществляют:

-Медицинский работник – мониторинг здоровья воспитанников.

-Педагог-психолог – психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

-Музыкальный руководитель – реализацию используемой программы музыкального воспитания.

-Инструктор по физическому воспитанию – разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей.

-Воспитатель – обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

В рамках проводимой воспитательной работы, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

**Основными задачами работы с родителями являются следующие задачи:**

! создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;

! вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

#### **План работы с родителями детей 1-3 лет**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Тип встречи</b>	<b>Форма встречи</b>	<b>Тема встречи</b>
<b>Патриотическое</b>	Обсуждение общего замысла	очная	Совместное развлечение «Ладушки, ладушки»
<b>Социальное</b>	Консультация для родителей	дистанционно	Кризис трех лет
<b>Познавательное</b>	Мастер-класс	очная	Играем с песком
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Обсуждение общего замысла	очная	Парная гимнастика «Вместе с мамой»
<b>Трудовое</b>	Консультация	очная	Как воспитать в ребенке самостоятельность

Этико-эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Колыбельная для ребенка
--------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------

### План сотрудничества с родителями 3-8 лет

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	очная	Посещение тематической выставки в краеведческом музее «Кильмезяне-участники ВОВ»
	Организация и подготовка посещения музея	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
	Обсуждение общего замысла	очная	Фестиваль игр народов, проживающих в Кильмезом районе
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	дистанционно	Социальная акция «Зеленая елочка»
Познавательное	Обсуждение общего замысла	Чат с родителями	Совместный проект «Достопримечательности поселка Кильмезь»
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	очная	Муниципальный лыжный фестиваль «Ты и я спортивная семья»
Трудовое	Обсуждение итогов за год	очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей
Этико-эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения
	Обсуждение общего замысла	очная	Районный конкурс детского творчества «Наша семья»

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>
–знакомство детей с образами поведения на материале национального фольклора
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>

-приобщение детей к участию в национальных играх, хороводах;  
 -организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике;

### Описание воспитательной работы

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>-знакомить детей с историей, культурой, традициями народов, проживающих в Кильмезском районе;</li> <li>- создавать зоны РППС, посвященные муниципальным традициям, семейным традициям; , изучения материалов, посвященных истории и современной жизни Кильмезского района;</li> <li>-создавать тематические уголки, посвященные традициям района.</li> </ul>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>	<p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать интерес к культуре народов, проживающих в Кильмезском районе;</li> <li>-поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать чувство любви родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</li> </ul> <p><b>Детская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах.</li> </ul>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</li> <li>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</li> </ul>

	- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; -петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Виды и формы воспитательной работы (мероприятия, дела, игры)	<b>На уровне ДОО</b> развлечение в форме посиделок, фольклорные праздники, фестивали <b>На уровне групп:</b> организация центра, событийный дизайн, развлечения
Взаимодействие с семьями воспитанников	Совместное развлечение «Вечер игр», изготовление лэпбука «Наши традиции»

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно -значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение **п р е е м с т в е н н о с т и** **п р и н ц и п о в** **в о с п и т а н и я** с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1)Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2)Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3)Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4)Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

2 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2 «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

2 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

2 разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

2 проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

2 создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые воспитательные события включены в календарный план воспитательной работы. Одно и то же событие может относиться к нескольким направлениям работы.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Требования к ППС	Развивающая ППС помещений		Развивающая ППС дополнительных помещений для
	общее	Специфика в зависимости от	



		категории детей	работы с детьми ДОО
включает знаки и символы государства, региона, города и организации	Центр патриотического воспитания	Старшие группы: карта <u>района, области</u>	Музыкально-спортивный зал
отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.	альбом «Костюмы народов, проживающих в Кильмезском районе»;	Старшие группы: <u>Центр краеведения</u> - Образцы костюмов народов, проживающих в Кильмезском районе  Предметы народно-прикладного искусства	Музыкальные инструменты для детей (наборы русских, татарских, марийских, удмуртских народных музыкальных инструментов)
предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.		Старшие группы: Фотографии с видами достопримечательностей Кильмезского района	Коридоры: предметы народно-прикладного искусства, использование орнаментов в дизайне групп
экологичная, природосообразная и безопасная	РППС соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, безопасна, экологична		
обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.	Центры по всем видам деятельности	Для детей 3-8 лет: доска настроений, коробочки добрых дел. Наличие маркеров пространства, таблиц, схем, образцов, моделей, фотографий построек и поделок, графических схем выполнения действий, правил организации деятельности и т.д., выполненных и понятной детям форме (графические изображения, условные значки, короткие надписи и т.д.)	
отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	Альбомы: «Моя семья»	Старшие группы: Традиции и правила нашей семьи», «Герб семьи».	
обеспечивает ребенку возможность познавательного	Центр экспериментирования, глобус, энциклопедии	Для детей 5-8 лет: личные блокноты детей для фиксации результатов	

развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.	коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов.	опытов.	
обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства		Старшие группы: портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.	Коридор: портреты сотрудников детского сада
Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.	Использование продуктов детского творчества в создании интерьера группы, оформление интерьеров ДО, в различных видах детской деятельности;		
обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Центр двигательной активности	Для детей 5-8 лет: персональные коллекции (медалей, спортивных атрибутов...)  Альбомы «Мои спортивные достижения», «Мои любимые спортсмены».	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
отражает региональные, этнографические, особенности	Книжки –малышки с потешками	<u>Старшие группы:</u> <u>Центр краеведения</u> - Образцы костюмов народов, проживающих в Кильмезском районе альбомы, лэпбуки по теме «Костюмы народов, проживающих в Кильмезском районе»; «Традиции марийского народа», « Сабантуй» и т.д.  Предметы народно-прикладного искусства	Музыкальные инструменты для детей (наборы русских, татарских, марийских, удмуртских народных музыкальных инструментов)

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

*Разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса*

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса. Организация воспитательной деятельности в ДООУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности

Педагог-психолог	<p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников,</li> <li>- особенностей социально-личностной сферы, поведения,</li> <li>- интеллектуального уровня развития,</li> <li>- готовности к обучению в школе;</li> <li>- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</li> <li>- воспитание любознательности и познавательной активности.</li> </ul>
Учитель-логопед	<p>Исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);</li> <li>- коррекция речевого дыхания;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки; коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p>

	<p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p>
Младший воспитатель	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</p>

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания осуществляется в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации педагогов.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО**

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ! выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их развитии;
- ! осуществление индивидуальной помощи детям с ООП с учетом особенностей и индивидуальных возможностей детей;
- ! возможность освоения детьми с ООП образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- ! создание условий для эффективной адаптации и развития ребенка;
- ! оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей

Принципы психолого-педагогического сопровождения детей:

*Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы

*Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.* Важным условием успешности психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

*Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.* Предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

*Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

*Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

*Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Наша задача – установить доверительные партнерские отношения с родителями.

*Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Сопровождение детей в условиях нашего дошкольного учреждения происходит в нескольких направлениях, которые помогают не только в решении актуальных проблем развития ребенка, но и предупреждают возникновение трудностей личностного и социального развития с использованием индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные направления комплексного психолого-педагогического сопровождения:

1. *Профилактическое направление.*
2. *Диагностическое направление.*
3. *Консультативное направление.*
4. *Развивающее направление.*

Комплексное сопровождение детей в нашем дошкольном учреждении осуществляют:

*Заведующий*

*Старший воспитатель*

*Медицинский работник*

*Музыкальный руководитель*

*Родители*

*Воспитатель*

Функции участников психолого – педагогического сопровождения

*Заведующий* - обеспечивает условия для полноценного развития дошкольников, осуществляет контроль за состоянием образовательного процесса.

*Старший воспитатель* - организует консультативную работу с педагогами, родителями; повышает уровень педагогической компетентности педагогов детского сада, помогает воспитателям строить индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.

*Медицинский работник*, участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, осуществляет контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм

*Музыкальный руководитель*, осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; организует совместные праздники и развлечения; развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

*Родители* - это то естественное окружение (речевое, воспитательное, развивающее), которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка.

*Воспитатель*, осуществляет воспитательно-образовательный процесс с учетом рекомендаций всех участников психолого-педагогического сопровождения, создает предметно-развивающую среду для профилактики и коррекции нарушений

Психологическое сопровождение направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическое сопровождение предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. В нашем дошкольном учреждении для решения этой задачи с детьми раз в неделю проводятся групповые занятия по развитию эмоционального мира с использованием программы В.М. Минаевой «Развитие эмоций дошкольников» с учетом особенностей каждого возрастного этапа. Для профилактики дезадаптации осуществляется психологическое сопровождение ребенка в условиях дошкольного учреждения: групповые и индивидуальные игры и занятия с детьми с целью снятия эмоционального и мышечного напряжения, преодоления стрессового состояния у детей, активизации речевых процессов, развития навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирования идентичности с коллективом. Проводится индивидуальная работа по профилактике дезадаптации, в которой используются игры с водой и песком с целью установления контакта с ребенком. Выявляются такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям: работа с агрессивными детьми (сказкотерапия), с детьми с гиперактивностью (программа Сиротюк А.Л., программа Арцишевской И.Л.), тревожными, застенчивыми детьми (Г.Б.Монина, Е.К.Лютова), работа по развитию школьно-значимых функций («Ступеньки к школе» Безруких М.М.).

Психологическое просвещение направлено на формирование психологической культуры всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогов, которое заключается в формировании жизненных навыков, профилактике дисгармоничного развития.

### **Информация о привлечении специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Специалист</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Нормативное обеспечение</b>
Физкультурно-оздоровительное	Тренер МКОУ ДО ДЮСШ д. Малая Кильмезь	Секция по начальной лыжной подготовке дошкольников	Договор о сетевом взаимодействии
Физкультурно-оздоровительное	Тренер МКОУ ДО ДЮСШ д. Малая Кильмезь	Объединение по интересам «Будь сильным»	Договор о сетевом взаимодействии
Этико-эстетическое	Воспитатель воскресной школы	Объединение по интересам «Православная культура»	Договор о сетевом взаимодействии

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Локальные акты:

- Основная образовательная программа МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области;
  - План работы на учебный год;
  - Календарный учебный план;
  - Рабочая программа воспитания в ДОУ;
  - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
  - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- Подробное описание представлено на сайте МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района в разделе «Документы», «Образование».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОУ** инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:**

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает



возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- 2 погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- 2 разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- 2 организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ! погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ! разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ! организация события, которое формирует ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

В течение учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День знаний	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями, музыкально-спортивное развлечение	Музыкальный руководитель
Неделя безопасности	2-я неделя сентября	- спортивный праздник, - викторина по ПДД	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Международный день красоты	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	3-я неделя сентября	НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

<b>ОКТЯБРЬ</b>			
Международный день музыки	1 -я неделя октября	Музыкальный конкурс; музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальный руководитель
Всемирный день животных	2-я неделя октября	выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
Международный день врача	3 неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
Международный день анимации (мультфильмов)	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели групп
<b>НОЯБРЬ</b>			
День народного единства	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»	2-я неделя ноября	- музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	Воспитатели групп
День матери	4-я неделя ноября	конкурс чтецов ; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс(с участием мам)	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Международный день инвалидов	1-я неделя декабря	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей- инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей.	Воспитатели групп
Всемирный день футбола	10 декабря	- спортивный праздник «Школа мяча»	Инструктор по ФИЗО
Новый год	3 - 4-я неделя декабря	- новогодний утренник;	Музыкальный руководитель

<b>ЯНВАРЬ</b>			
Всемирный день «спасибо»	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости	Воспитатели групп
День снятия блокады города Ленинграда	27 января	Презентации, стенды, беседы	Воспитатели групп
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День доброты	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
Международный день родного языка	2-я неделя февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День защитника Отечества	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>МАРТ</b>			
Международный женский день	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	2 -я неделя марта	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	Воспитатели групп
Международный день театра	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов)к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями)	Воспитатели Групп Музыкальный руководитель
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Международный день птиц	1 -я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Воспитатели групп
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку;	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по ФИЗО
День космонавтики	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД	Воспитатели групп

Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп
<b>МАЙ</b>			
День Победы	1 -я неделя мая	Беседы, просмотр	Воспитатели
		видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Групп, музыкальный руководитель.
День музеев	3-я неделя мая	посещение музея; развлечение «В гости у старинных вещей»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Выпуск детей в школу	4-я неделя мая	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>ИЮНЬ</b>			
Международный день защиты детей	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, досуг	Музыкальный руководитель
Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День России	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Инструктор по ФИЗО
Международный день друзей	4-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>			
Всероссийский день семьи, любви и верности	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп
День рисования на асфальте	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп
<b>АВГУСТ</b>			
Международный день светофора	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО
«Прощание с летом. Краски лета»	3-я неделя августа	- музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.