

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МКДОУ детский сад «Солнышко»
Протокол № 4 от 29.05.2023 г.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с
«Солнышко»
Р.С.Грозных
Приказ № 17/1-ОД от
29.05.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ детский сад «Солнышко» пгт Кильмезь.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 27Э-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;

- документами Министерства образования и науки РФ: Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада.

2.Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами включает:

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями; возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого- педагогического консилиума (далее - ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

2.2. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
- с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА).
- с задержкой психического развития (далее — ЗПР).
- с расстройствами аутистического спектра (далее —РАС).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — УО).
- с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — ТМНР).

Инвалид, ребенок - инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения.

2.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.5. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

2.6. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

3.1. Обучение детей по адаптированным образовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

3.2. Организация обучения детей по адаптированным образовательным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

3.3. Основные задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3.4. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения в соответствии с возрастом.

3.5. Выбор адаптированной образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК. Данные программы принимаются на педагогическом совете в начале учебного года и утверждаются заведующим Учреждением.

3.6. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.7. Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.

3.8. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель- логопед и педагог-психолог, а также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

3.9. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;
- разрабатывают совместно индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.10. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В календарно-тематическое планирование вносятся дополнения с указанием регламента проведения коррекционно - развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями детей.

3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами Учреждения.

3.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.14. Результаты адаптации, продвижения в развитии детей, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.15. Образовательное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.16. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.17. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4 .Порядок управления.

5.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ.

5.2. Старший воспитатель координирует деятельность коллектива детского сада, осуществляет систематический контроль эффективной работы.

5.3. Размер доплат и надбавок воспитателям и специалистам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается согласно Положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь Кировской области
(МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь)

Приказ

29.05.2023 года

№ 17/1-ОД

пгт Кильмезь

**Об организации образования детей с ограниченными возможностями
здоровья**

В целях приведения в соответствие требований, установленных Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь Кировской области в новой редакции.
2. Признать утратившими силу Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь Кировской, утвержденные приказом от 23.03.2019 года № 19/1-ОД.
3. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника МКДОУ детский сад «Солнышко» пгт Кильмезь.
3. Контроль за исполнением приказа возлагаю на старшего воспитателя Петрову Е.М.



Заведующий д/с

Р.С.Грозных