

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МКДОУ детский сад «Солнышко»
Протокол № 4 от 29.05.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с
«Солнышко»
Р.С.Грозных
Приказ № 17/1-ОД от
29.05.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника МКДОУ детский сад «Солнышко» пгт Кильмезь.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для муниципального муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области (далее - МКДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом от 31 июля 2020 г. № 373 об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», вступающего в действие с 01.09.2023г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
- Уставом МКДОУ;
- Локальными актами;

- Образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МКДОУ;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МКДОУ.

1.3. Под ИОМ в МКДОУ понимается индивидуальный маршрут сопровождения, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в МКДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -1.2. 3685-21, СП 2.4.364820

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в МКДОУ после диагностирования воспитанника специалистами ППк МКДОУ.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум МКДОУ (далее – ППк) в рамках Положения о ППк.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно

опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения.

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в МКДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и создание подходящих условий, которые позволят решить те или иные трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания, степень овладения навыками.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МКДОУ обучение по индивидуальному маршруту.

2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

4) Определение ответственности педагогических работников МКДОУ при обучении по индивидуальному маршруту сопровождения.

3. Организационные механизмы.

3.1 К основным организационным механизмам, реализуемым в МКДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

- разработка образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные маршруты сопровождения;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МКДОУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ.

4.1. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник представляет на заседание ППк кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Диагностику речи проводит учитель-логопед. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПк, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. По итогам заседания ППк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. Педагогический работник знакомит родителей (законных представителей) воспитанника с адаптированной образовательной программой МКДОУ, с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

4.4. Родители/законные представители письменно оповещают о своем согласии об разработанном ИОМ. На титульном листе ИОМ пишут «С ИОМ ознакомлен (а) и согласен (а), подпись, расшифровка, дата ознакомления.

4.5. ИОМ принимается на педагогическом совете МКДОУ и утверждается приказом руководителя МКДОУ.

4.6. После утверждения окончательный вариант ИОМ передаётся лицу, ответственному за координацию работы по работе с детьми ОВЗ, старшему воспитателю.

4.7. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

4.8. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

4.9. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.10. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение периода его реализации, должны быть согласованы с председателем ППк, руководителем МКДОУ.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

5.1. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

5.2. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.3. Учитель-дефектолог (при наличии):

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ОП ДО или АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5.5. Инструктор по физической культуре:

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ;
- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;
- использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа — ритмической организации;

- участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

5.6. Музыкальный руководитель:

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ;
- развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
- закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
- осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;
- разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.
- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально — ритмических видов деятельности.

6. Формы работы по ИОМ.

6.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

7. Структура ИОМ.

7.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:
 - наименование образовательного учреждения;
 - гриф согласования с Педагогическим советом МКДОУ;
 - гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
 - наименование ИОМ;
 - срок реализации ИОМ;
 - письменное ознакомление и согласие с ИОМ родителями.

- ФИО педагогов, участвующих в разработке ИОМ.
- 2. Общие сведения:
 - ФИО ребенка, дата рождения;
 - группа;
 - ФИО родителей (законных представителей);
 - ФИО и должности специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
 - рекомендации ЦПМПК.
- 3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).
- 4. Программа реализации ИОМ воспитанника, включающая определение задач, содержания коррекционно-развивающей работы, планируемые результаты, а также характеристику динамики развивающей работы и рекомендации по дальнейшему взаимодействию.

7.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

8. Финансовое обеспечение ИОМ.

8.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации адаптированной образовательной программы МКДОУ.

9. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление.

9.1. Реализация ИОМ в МКДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющих отклонения от возрастной нормы.

9.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

9.3. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

10. Ответственность.

10.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

10.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель, назначенный приказом руководителя МКДОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в МКДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МКДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в МКДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете МКДОУ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя МКДОУ;
- уставом МКДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

11. Заключительные положения

11.1. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом МКДОУ и утверждаются руководителем учреждения.

11.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Приложение 1 к Положению об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника МКДОУ детский сад «Солнышко» пгт Кильмезь.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКДОУ д/с «Солнышко»

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1_

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МКДОУ д/с «Солнышко»

_____ Р.С.Грозных
Приказ от «30» августа 2024 г № 35/1-ОД

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ (указать вид) НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество: _____

Дата рождения: _____

Группа: _____

Разработали:
ФИО педагогов

пгт Кильмезь, 2024 г.

Пояснительная записка

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, психологическую коррекцию и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — АОП ДО, Программа) для обучающихся 6-7(8) лет с задержкой психического развития.

«Программа» включает следующие *образовательные области*.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принципы разработки индивидуального маршрута дошкольника:

- 1.
- 2.
- 3.....

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ФИО ребенка)

На период с _____ по _____

Дата заполнения: _____

1. Общие данные

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления в учреждение	

Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Отец (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Дом. адрес: Телефон:	
Воспитатели (ФИО):	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Заключение ЦПМПК от 16.03.2023 г. № 10403	
Рекомендации ПМПК	
Организация психолого-медико-педагогической помощи:	
Цели на текущий период (учебный год)	

2. Оценка особенностей развития ребенка с ЗПР с целью определения индивидуальных планируемых результатов
Заключение по результатам комплексной диагностики воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	

3. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Специалист (ФИО)	Направление работы	Режим	Периодичность занятий в неделю	Формы организации коррекционно- развивающей работы
Воспитатель:		5 дней в неделю	Ежедневно	Разнообразные
Учитель-логопед		5 дней в неделю	3 раза в неделю	Индивидуальная
Педагог-психолог		5 дней в неделю	3 раза в неделю	Разнообразные
Инструктор по физической культуре		5 дней в неделю	3 раза в неделю	Разнообразные
Музыкальный руководитель		5 дней в неделю	3 раза в неделю	Разнообразные

4. Создание окружающей социальной среды

Условиями построения среды в ДОУ являются:

1. Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;
2. Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ;
3. Оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
4. Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;

5. Взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;
6. Конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

Задачи образовательного учреждения:

- Создание уютного, комфортного пространства для всех.
- Создание среды, способствующей гармоничному развитию личности.
- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

5. Специальные условия для получения образования:

Направление	Содержание	Ответственный
Специальные условия для получения образования	Соблюдение охранительно-педагогического режима:	Воспитатели, все специалисты
	Специальные методы и приемы обучения:	
Методическое обеспечение		

6. Взаимодействие с внешними социальными партнерами

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)
ЦПМПК	-участие в проектировании и организации образовательного процесса	совместный междисциплинарный консилиум

7. Психолого-педагогическое сопровождение

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
-------------	---------------	-------------------------	----------------------

Мониторинговые задачи			
Воспитательные задачи			
Образовательные задачи			

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка ОВЗ педагогами детского сада.

Специалист	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (используемые методы)	Ожидаемые результаты
Воспитатель Ф.И.О.				
Учитель-логопед Ф.И.О.				
Педагог-психолог Ф.И.О.				
Музыкальный руководитель Ф.И.О.				
Инструктор по физической культуре Ф.И.О.				

Динамика коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения

Специалист	Направление деятельности	Форма сопровождения (индивидуальная/групповая)	Динамика развития
Воспитатель Ф.И.О.			
Учитель-логопед Ф.И.О.			
Педагог-психолог Ф.И.О.			
Музыкальный руководитель Ф.И.О.			
Инструктор по физической культуре Ф.И.О.			

Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе

Специалист сопровождения	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе
Воспитатель Ф.И.О.	
Учитель-логопед Ф.И.О.	
Педагог-психолог Ф.И.О.	
Музыкальный руководитель Ф.И.О.	
Инструктор по физической культуре Ф.И.О.	

Председатель ППк Фамилия И.О. _____

Учитель-логопед Фамилия И.О. _____

Педагог-психолог Фамилия И.О. _____

Воспитатель Фамилия И.О. _____

Музыкальный руководитель Фамилия И.О. _____

Инструктор по физической культуре Фамилия И.О. _____

Заведующий ФИО _____

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь Кировской области
(МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь)

Приказ

29.05.2023 года

№ 17/1-ОД

пгт Кильмезь

**Об организации образования детей с ограниченными возможностями
здоровья**

В целях приведения в соответствие требований, установленных Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь Кировской области в новой редакции.
2. Признать утратившими силу Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь Кировской, утвержденные приказом от 23.03.2019 года № 19/1-ОД.
3. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника МКДОУ детский сад «Солнышко» пгт Кильмезь.
3. Контроль за исполнением приказа возлагаю на старшего воспитателя Петрову Е.М.



Заведующий д/с

Р.С.Грозных