

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с «Солнышко»

Р.С.Грозных
Приказ № 24-ОД от 31.08.2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области**

пгт Кильмезь, 2023 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с «Солнышко»
_____ Р.С.Грозных
Приказ № 24-ОД от 31.08.2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области**

пгт Кильмезь, 2023 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области (далее - ДОУ) разработано на основании:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко» пгт Кильмезь

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОПДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Диагностика по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка» проводится музыкальным руководителем.

1.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.9. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Цель и задачи педагогической диагностики.

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.
- 3) Совершенствование организации образовательного процесса.

3. Функции и принципы педагогической диагностики.

3.1. Принципы педагогической диагностики.

- Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

3.2 Педагогическая диагностика:

- Позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- Позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- Учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4. Организация проведения педагогической диагностики.

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку

изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в год – конце учебного года. Фиксация результатов проводится в мае с 15 по 31 число месяца.

Педагогическая диагностика образовательной области «Физическое развитие» проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре с 1 по 15 число месяца и мае с 15 по 31 число месяца.

4.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

— старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

— специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагогпсихолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

— воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в конце учебного года (май);
- в целях определения динамики развития ребенка (ранний возраст);
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.6. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

4.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в сводные таблицы развития ребенка по ОО согласно ФГОС ДО и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5. Инструментарий педагогической диагностики.

5.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 1 до 7 лет:

5.1.1. Воспитатели групп: Диагностическая карта индивидуального развития ребенка: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области.- Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2023.- 68 с.

5.1.2. Применение специалистами различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста:

- Инструктор по физической культуре: «Мониторинг по оценке качества реализации образовательной области «Физическое развитие»: Рабочая тетрадь/науч.ред. Е.В.Арасланова, Авт. Е.В.Арасланова, Л.И.Жербанова, Е.Б.Мешкова, И.Н.Севастьянова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
- Музыкальный руководитель: Мониторинг музыкального развития дошкольников. С.Мерзлякова. Журнал «Музыкальный руководитель» № 5, 2007 г. С. Мерзлякова, статья «Планирование и уровневая оценка музыкального развития детей дошкольного возраста». Москва. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007; Мониторинг музыкального развития детей от 3-х до 7 лет. Автор О.П. Радынова («Музыкальное воспитание дошкольников», Радынова О.П., Катинене А.И., 1998г).
- Учитель-логопед: Тестовая методика диагностики устной речи. Фотекова Т.А. Ахутина Т.В. – М., АРКТИ, 2000.
- Педагог-психолог: Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко. Издательство «Генезис», 2018.

5.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДООУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей; • беседы с родителями.

5.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

5.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДООУ и ухода из него.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

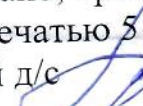
Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Документация.

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой образовательной области;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования в ДОУ.

8.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 5 (пять) листов
Заведующий д/с  Грозных Р.С.

